

الطباعة باللمس



الدليل الشامل للمتدرب لدورات الحاسب الآلي

● إدخال البيانات ومعالجة النصوص

● استخدام الحاسب الآلي في الأعمال المكتبية

● برامج التطبيقات المكتبية على الحاسب وأعمال السكرتارية

د. محمد الدماس



الطباعة باللمس

الدليل الشامل للمتدرب لدورات الحاسب الآلي

- إدخال البيانات ومعالجة النصوص
- استخدام الحاسب الآلي في الأعمال المكتبية
- برامج التطبيقات المكتبية على الحاسب وأعمال السكرتارية

د. محمد الدماس

محمد ابراهيم صالح الدماس ، 1444هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الدماس ، محمد ابراهيم صالح

الطبعة باللمس / محمد ابراهيم صالح الدماس - ط. - الطائف ، 1444هـ

151 ص ؛ ..سم

ردمك: 978-603-04-2545-7

1-الطبعة 2- الحواسيب - تعليم أ-العنوان

ديويي 686,02

رقم الإيداع: 1444/2252

ردمك: 978-603-04-2545-7

جميع الحقوق محفوظة

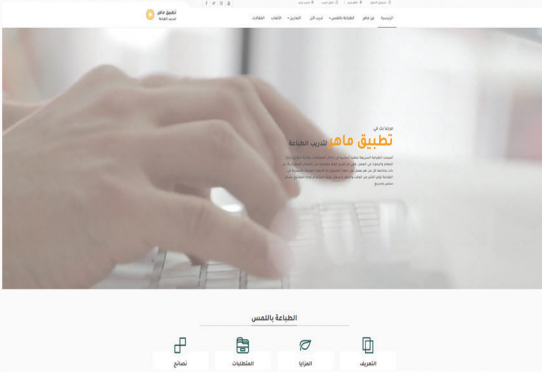
الطبعة الأولى

(٢٠٢٢م-١٤٤٤هـ)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1	مقدمة
2	تطبيق ماهر
	الوحدة الأولى :
5	تعريف الطباعة باللمس
6	الكتابة بطريقة اللمس والجلسة الصحيحة
10	نصائح لمن يريد تعلم الطباعة باللمس
11	توجيهات عامة
	الوحدة الثانية :
14	لوحة المفاتيح وأقسامها
	الوحدة الثالثة :
20	إستخدام لوحة المفاتيح العربية لطباعة الحروف
21	منطقة الأحرف الأبجدية
22	صف الإرتكاز
24	تمارين على صف الإرتكاز
38	الصف الأول
39	تمارين على الصف الأول
48	الصف الثالث
49	تمارين على الصف الثالث
61	الصف الرابع
64	تمارين على الصف الرابع
	الوحدة الرابعة :
70	تمارين عامة لطباعة الحروف العربية
	الوحدة الخامسة:
114	تمارين عامة لطباعة الحروف الإنجليزية
126	ملحق اختصارات لوحة المفاتيح

تطبيق ماهر لتدريب الطباعة



١. استخدام الحاسب عوضاً
عن الجوال

٢. دخول موقع تطبيق ماهر عبر
الرابط التالي

<https://maher-typing.com>

٤. وللتسجيل أول مرة انقر
على ماهر جديد

٥. ثم قم بتعبئة البيانات
المطلوبة (الاسم-رقم الجوال
- البريد الإلكتروني - كلمة
المرو)

٦. ثم انقر على أيقونة تسجيل
لبدء ممارسة تدريبات
الطباعة باللمس





المقدمة

أصبحت الطباعة السريعة مطلباً أساسياً في إدخال المعلومات وكتابة التقارير وإنجاز المهام والبحوث في العمل، فهي لم تصبح فقط مقتصرة على الأعمال السكرتارية، بل بات يحتاجها كل من يعمل على جهاز الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية، فالسرعة في الطباعة توفر الكثير من الوقت والجهد وتسهل عملية استخدام لوحة المفاتيح بشكل سلس وسريع.

الكتابة باللمس أو Touch Typing ليست تقنية حديثة، بل هي تقنية ومهارة متعارف عليها في العالم منذ عصر الآلات الكاتبة الميكانيكية لكن أهمل الكثيرون تعلم هذه المهارة لنقص الدورات التدريبية والبرامج المتخصصة في هذه المهارة المهمة جداً لأي متعامل مع الحاسوب أو لأي إنسان بشكل عام في العصر الحديث.

من خلال دراستك للحاسب ومعرفتك بطريقة عمله لا بد أنك أدركت أن سرعة الحاسب في إنجاز المهام المطلوبة منه يحدها البطء البشري في إدخال البيانات عن طريق لوحة المفاتيح. وكلما زادت سرعتك في استعمال لوحة المفاتيح زادت سرعة تحقيق أهدافك، وتعد لوحة المفاتيح من أهم وسائل إدخال البيانات إلى الحاسب، وتكاد تكون الوسيلة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ولذلك كان من الضروري أن يتعرف المتدرب عليها ويتدرب على استخدامها ليتمكن من استخدام معظم تطبيقات الحاسب البرمجية الاستخدام الأمثل.

ولكي تتقن استخدام لوحة المفاتيح عليك أن تتعلم طريقة الكتابة عليها، وتسمى هذه الطريقة بـ "الطباعة باللمس" والتي تعني "الطباعة دون النظر إلى لوحة المفاتيح" بأن يكون بصر المتدرب موجهاً إلى الأصل الذي يريد طباعته، في حين تنطلق أصابعه العشر بالنقر على المفاتيح المطلوبة الواحد تلو الآخر. ويتخصص كل إصبع بطباعة عدد محدد من الأحرف تتوجه إليه تلقائياً دون تفكير من قبل المتدرب. وهذا لا يأتي إلا بالتمرين والمثابرة.



الوحدة الأولى



الكتابة بطريقة اللمس والجلسة الصحيحة

الهدف العام للوحدة :

إعطاء المتدرب فكرة عن الكتابة بطريقة اللمس وكيفية الجلوس أمام جهاز الحاسب والتعرف على مكونات لوحة المفاتيح وطريقة توزيعها .

الأهداف التفصيلية :

- ▶ متطلبات الطباعة السليمة .
- ▶ نصائح لمن يريد تعلم الطباعة باللمس .
- ▶ توجيهات عامة .



تعريف الطباعة باللمس

الطباعة باللمس Touch Typing وتُعرف أيضا بـ "الكتابة باللمس" هي طريقة لوضع الأصابع وتحريكها على لوحة المفاتيح (الكيبورد) لتحقيق سرعة عالية في الكتابة ودقة فائقة مع عدم النظر للوحة المفاتيح والتركيز في النص المكتوب ونقر المفاتيح بنقرات سريعة رشيقة، لهذا سميت هذه التقنية بـ "الكتابة باللمس".

تقاس سرعة الطباعة بعدد الكلمات في الدقيقة word per minute أو اختصاراً "wpm"، ومتوسط سرعة الكاتب المعتادة تتراوح بين ٢٥ كلمة أو ٣٥ كلمة في الدقيقة .

مزايا الطباعة باللمس :

للطباعة باللمس مزايا متعددة منها :

❖ **الدقة وقلة الأخطاء:** فحينما يعتاد المتدرب على استخدام لوحة المفاتيح وفق الأسس السليمة فإن طباعته باستخدام "لوحة المفاتيح" تتميز بالدقة وقلة الأخطاء .

❖ **السرعة واغتنام الأوقات:** فقد تصل سرعة الطباعة باللمس إلى 80 كلمة بالدقيقة أو أكثر؛ مما يؤدي حتماً إلى التفوق على الكتابة باستخدام القلم أو أي وسيلة أخرى .

❖ **عدم الإجهاد:** حيث لا يحتاج المستخدم إلى تنقل بصره بين "لوحة المفاتيح" و"شاشة الحاسب" و"الورقة التي ينقل منها، بل يكفي أن ينظر المستخدم فقط إلى "الورقة التي ينقل منها" مما يقلل من الإجهاد الذي يصاحب مستخدم الحاسب عادة .



الكتابة بطريقة اللمس والجلسة الصحيحة

متطلبات الطباعة باللمس :

قبل الانتقال إلى التدريب العملي المصاحب لهذا الجزء النظري، نود التنبيه إلى متطلبات الطباعة السليمة؛ لكي نضمن الإنتاجية العالية في الطباعة بسرعة وبدون أخطاء - بإذن الله، وهي:

البيئة المناسبة :

إذ يجب أن تكون التهوية في مكان التدريب جيدة، والإضاءة كافية وموزعة بحيث لا تترك انعكاسات وتوهجات على الشاشة تتعب العين.

استخدام شاشات ذات دقة عالية وحجم مناسب :

حيث يؤدي استخدام شاشات ذات دقة منخفضة وحجم غير مناسب إلى إجهاد العين المؤدي إلى انخفاض كفاءة المتدرب.

الجلسة الصحيحة :

ويقصد بها الجلوس بطريقة سليمة وصحية بحيث لا يتقوس الظهر أو ترهق العضلات، لأن ذلك يؤدي إلى التعب السريع والإرهاق والملل.



الجلسة الصحيحة



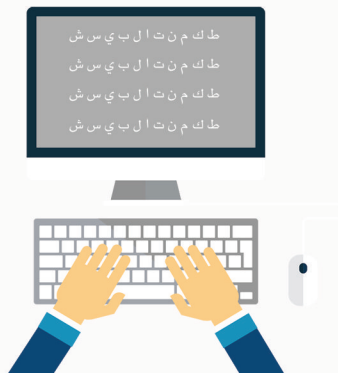
والجلوس السليم على الجهاز يعني :

◀ أن يكون الظهر معتدلاً وملتصقاً تماماً مستنداً على مسند الكرسي في وضع صحيح غير متقوس.

◀ أن يضبط ارتفاع قاعدة الكرسي عن الأرض بحيث ترتاح القدمان بدون تصلب على الأرض أو على دعاسة الكرسي، وتكون إحداهما للأمام والأخرى للخلف قليلاً، وتبدل أماكنهما من وقت لآخر عند التعب.

◀ أن يضبط ارتفاع الطاولة بحيث لا يضطر المستخدم إلى رفع ذراعية إلى الأعلى بل يجب أن يكون المرفقان بوضع طبيعي إلى جانبي الجسم، وتكون الذراعان منبسطتان واليدان منطلقتان دون انقباض بوضع مائل قليلاً إلى أسفل.

◀ مكان لوحة المفاتيح و الشاشة: يجب أن توضع لوحة المفاتيح بحيث تصل إليها الأصابع بسهولة وبدون جهد، فلا تكون بعيدة عن حافة المنضدة ولا قريبة جداً. ويضبط بعد الشاشة عن المتدرب بحيث تكون مريحة لعينه كما يتضح ذلك من الشكل.



◀ مركز البصر:

يجب التعود منذ البداية على تثبيت البصر على الأصل الذي ينقل منه دون النظر إلى لوحة المفاتيح إلا في حالة الضرورة، ويفضل استخدام ماسكة الأوراق، وتوضع على يسار أو يمين لوحة المفاتيح (حسب ارتياح المتدرب) وعلى ارتفاع مناسب وقريبة من البصر لتسهيل قراءة ما تحتويه.



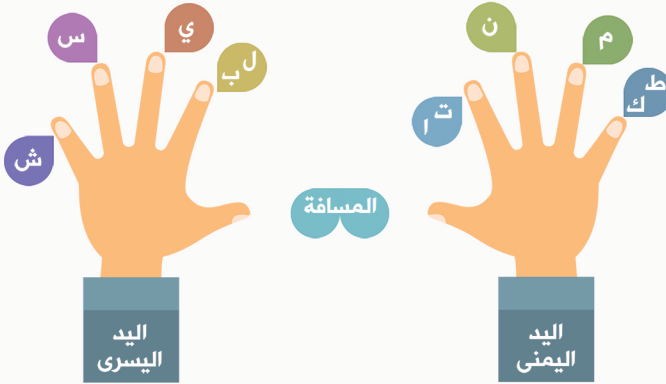
◀ موضع أصابع اليدين:

تعتمد طريقة اللمس على توزيع لوحة المفاتيح بين أصابع اليدين مناصفة، يخصص لكل مفاتيح محددة، ويكون صف البداية للأصابع هو الصف الثاني (من الأسفل) من لوحة المفاتيح ويطلق عليه "صف الارتكاز"، ولا بد من الالتزام بوضع كل من أصابع اليدين في المكان المحدد له.



حركة الأصابع:

لطباعة حرف ما نحرك الإصبع من موضعه على (صف الارتكاز) للنقر على المفتاح المطلوب ومن ثم العودة إلى موضعه (على صف الارتكاز). ويجب على المتدرب توخي الدقة فلا يستخدم إلا الإصبع المخصص لذلك الحرف، وتظل بقية الأصابع في أماكنها على صف الارتكاز، كما يجب تجنب نقر مفاتيحين في نفس الوقت، ويتجنب تحريك اليد أو الذراع قدر الإمكان.



نصائح لمن يريد تعلم الطباعة باللمس

◀ الرغبة :

إذا لم تكن لك رغبة في التعلم فلا تجهد نفسك ، ستضيع وقتك بلا فائدة!!

◀ الإرادة :

تعلم الطباعة باللمس أمر ليس صعب بالعكس من أسهل الأمور فهو لا يتطلب أي مهارة سابقة كل ما تحتاج إليه إرادة بالتعلم.

◀ الدقة أهم من السرعة :

ركز على الدقة فقط، الدقة لا تعطي السرعة أي اهتمام في التعلم ستحصل عليها من دون إدراك.

◀ أعطي نفسك مدة طويلة للتعلم :

لا تتعجل في تعلم المهارة، أعطي نفسك مدة طويلة على الأقل شهرين وكل ما زادت المدة كان أفضل.

◀ تعلم يومياً أو بانتظام :

من المهم الالتزام في التعلم، يجب أن تستمر في التعلم يومياً وكذلك من الأفضل أن تضع وقت محدد في اليوم تتعلم فيه.

◀ الاستمرارية والاجتهاد :

ويقصد بذلك الاستمرار على التدريب المنتظم بحماس وثقة.



توجيهات عامة

- ◀ اضبط ارتفاع الكرسي بحيث تستطيع مد معصميك ويديك في نفس مستوى لوحة المفاتيح.
- ◀ اكتساب المتدرب مهارات الكتابة على الآلة يعتمد على تكرار التمرينات وتنوعها.
- ◀ لا ترفع المعصمين إلى الأعلى أو تخفضهما إلى الأسفل ولا تلامسهما بلوحة المفاتيح.
- ◀ اختيار الجو الهادئ بعيداً عن عوامل الشد وعوامل الإثارة بدون خوف أو قلق.
- ◀ اضبط شاشة الكمبيوتر بحيث تبدو حافتها العلوية في محاذاة نظرك.
- ◀ يجب أن تكون أصابعك عند المفاتيح الرئيسية (محور الارتكاز).
- ◀ اجلس على الكرسي، وليكن ظهرك ملاصقاً لمسند الكرسي.
- ◀ التمهيد والتهيئة للموضوع والمحاضرة المراد شرحها.
- ◀ اختيار المادة العلمية السهلة والمألوفة للمتدربين.
- ◀ اثني أصابعك ولا تجعلها ممدودة.
- ◀ مد قدميك قليلاً إلى الأمام.



الوحدة الثانية



www

<https://maher-typing.com> | تطبيق ماهر لتدريب الطباعة

لوحة المفاتيح وأقسامها

الهدف العام للوحدة :

إتقان الخطوات العملية للتدريب على الطباعة السريعة.

الأهداف التفصيلية :

- ▶ منطقة الأحرف الأبجدية.
- ▶ مفاتيح التحكم.
- ▶ المفاتيح الوظيفية.
- ▶ لوحة الأرقام.
- ▶ مفاتيح الوظائف الخاصة.



لوحة المفاتيح Keyboard

تعتبر لوحة المفاتيح جهاز الإدخال الأكثر شهرة والأقدم استخداماً. وما زالت لوحة المفاتيح على مدى السنين محافظة على نفس التوزيع الشامل للأحرف الأبجدية العربية والإنجليزية ولن يتم إدخال تعديلات جوهرية عليها عبر الزمن وإنما اقتصررت على الشكل والتصميم وإضافة بعض المفاتيح ذات الوظائف الخاصة.

وقبل أن نبدأ في الخطوات العملية للتدريب على الطباعة السريعة، يجب نتعرف على أنواع لوحة المفاتيح، فهناك عدة أنواع منها، فالنوع الشائع للوحة المفاتيح يعمل بنظام QWERTY وسمي هذا النظام بإسم حروف لوحة المفاتيح في الصف الأول من اليسار وهي مرتبة كآلاتي (Q-W-E-R-T-Y). ويعود ترتيب هذه الأحرف لعدة قرون منذ بداية استخدام الآلة الكاتبة، والجدير بالذكر أن من اخترع نظام QWERTY في الحروف على الآلة الكاتبة وترتيبها هو المخترع الأمريكي “كريستوفر لاتام شولز” حيث اعتمد في ترتيبه على وضع الأحرف الأكثر استخداماً متقاربة مع بعضها البعض حتى يتفادى الأخطاء أثناء الطباعة، وهذا النوع يختص بالأحرف الإنجليزية أو اللاتينية. أما لوحات الأحرف العربية فاعتمد فيها نظام التوزيع الملائم لاستخدام الكلمات العربية ذات الاحرف الأكثر استخداماً ووضعت بصف الإرتكاز وهي (ط - ك - م - ن - ت - أ - ل - ب - ي - س - ش).

أقسام لوحة المفاتيح:

تنقسم لوحة المفاتيح بشكل عام إلى ثمانية أقسام وهي:

١ - منطقة الأحرف الأبجدية: ويسمى قسم الآلة الكاتبة، وهي المنطقة الأكبر والتي تضم كافة الأحرف والمفاتيح اللازمة لعمليات الطباعة.



٢- منطقة الحروف العالية: إن كل مفتاح من مفاتيح الحروف مقسم إلى قسمين قسم أسفل وآخر أعلى. والحروف المكتوبة في الجزء الأسفل من المفاتيح هي الحروف غير العالية، في حين أن الحروف الموجودة في القسم الأعلى يطلق عليها (الحروف العالية).

وعند كتابة حرف من الحروف العالية نضغط مفتاح الحرف المراد مع زر (Shift) إلى أسفل ولا يترك ليعود مكانه إلا بعد الانتهاء من كتابة الحرف المراد كتابته بالشكل العالي يعني ضغط المفاتيح معاً.

٣- الهمزة والمد : يمكن كتابة الهمزة الساكنة التي تقع فوق الألف أو اللام ألف (للاً) أو المد فوق ألف مثل (آ) (إ) والمفتاح (ل) والمفتاح (ى).
أما الهمزة المفردة (المتحركة) مثل التي تكتب في كلمة (مساء) أو (لؤلؤ) أو (برئ) فلك منها مفتاح خاص بها يقع على يسار لوحة المفاتيح وهم بالترتيب (ؤ - ء - ئ) .



٤- الحركات: يمكن كتابة الحركات الشدة والضممة والكسرة والسكون وغيرها من الحركات باستعمال المفتاح العالي (Shift) مع المفتاح المراد حيث تقع الحركات ضمن منطقة الحروف التالية (ق - ث - ص - ض - س - ش - ء - ئ - ذ) .



٥- مفاتيح التحريك والتحكم: وهي مفاتيح الأسهم والمفاتيح المسؤولة عن تحريك المؤشر إلى بداية السطر أو نهايته وتقع إلى يمين لوحة المفاتيح.



٦- المفاتيح الوظيفية: غالبا ما تكون اثنا عشر مفتاحا في القسم العلوي من لوحة المفاتيح، هذه المفاتيح لا تملك وظيفة ثابتة وإنما يمكن برمجتها لأداء مهمة معينة. (F keys).



٧- لوحة الأرقام: ويسمى قسم الآلة الحاسبة ويقع إلى أقصى اليمين ويحتوي المفاتيح الخاصة بالأرقام والعمليات الحسابية فقط كما توجد لوحة المفاتيح الأساسية أعلى الصف الأول من لوحة الأحرف.



٨- مفاتيح التحكم الخاصة: وهي مجموعة المفاتيح التي يمكن استخدامها مع مفاتيح أخرى لإتمام مهام مختلفة مثل: القص ، النسخ ، اللصق ، التراجع وغيرها المهام.



المفتاح Enter

هو مفتاح يقوم بتنفيذ الأوامر أو إتمام العملية ، ويقوم بالانتقال إلى سطر جديد في تطبيقات معالجة النصوص في ويندوز ويرمز له أحيانا بالرمز (↵) .

المفتاح Alt

يقوم بتغيير وظائف مفاتيح أخرى وذلك عند الضغط عليه والضغط على المفتاح الآخر في نفس الوقت .

المفتاح Ctrl

يقوم بتغيير وظائف مفاتيح أخرى وذلك عند الضغط عليه والضغط على المفتاح الآخر في نفس الوقت .

المفتاح Backspace

ويسمى مفتاح الرجوع إلى الخلف مع الحذف ويقوم بحذف حرف واحد على يسار مؤشر الكتابة .

المفتاح ESC

يستخدم في الكثير من التطبيقات لإلغاء عملية ما ويسميه البعض مفتاح الهروب .

المفتاح Insert أو Ins

يعتبر من المفاتيح التي تقوم بالوظيفة والوظيفة المضادة في نفس الوقت . ويستخدم لحشر حروف أو الكتابة على حروف عند الإدخال .

المفتاح Delete أو Del

يقوم بحذف الحرف الموجود عليه المؤشر .



المفتاح Home

يستخدم من قبل بعض التطبيقات للوصول إلى بداية الصفحة أو بداية السطر أو بداية الجملة .

المفتاح End

يستخدم من قبل بعض التطبيقات للوصول إلى نهاية الصفحة أو نهاية السطر أو نهاية الجملة .

المفتاح Screen Print

يستخدم في طباعة محتويات الشاشة على هيئة صورة يمكن لصقها في تطبيقات معالجة الصور .

المفتاح Num lock

عند تفعيل المفتاح تقوم الأرقام الجانبية الموجودة على يمين لوحة المفاتيح بالعمل كأرقام وعند عدم تفعيله فإنها تعمل كمفاتيح تحكم مثل End و Home وغيرها .

المفتاح Page Up

يستخدم من قبل بعض التطبيقات للوصول إلى أعلى الصفحة .

المفتاح Page Down

يستخدم من قبل بعض التطبيقات للوصول إلى أسفل الصفحة .



الوحدة الثالثة



استخدام لوحة المفاتيح العربية لطباعة الحروف والأرقام

الهدف العام للوحدة :

تركيز أصابع اليدين عند الطباعة.

الأهداف التفصيلية :

التعرف على المفاتيح اللازمة لعمليات الطباعة :

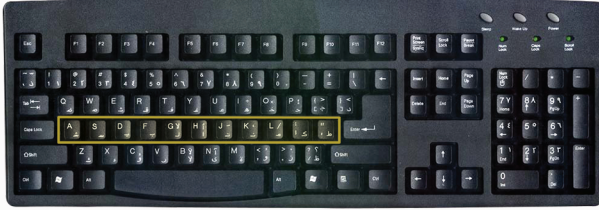
- ◀ صف الارتكاز.
- ◀ الصف الأول.
- ◀ الصف الثالث.
- ◀ صف الأرقام



منطقة الأحرف الأبجدية

كما ذكرنا وهي المنطقة الأكبر والتي تضم كافة الأحرف والمفاتيح اللازمة لعمليات الطباعة وتتكون من ثلاثة صفوف رئيسية لحروف الكتابة على لوحة المفاتيح، هذه الصفوف هي:

١- صف الارتكاز وهو الصف الثاني في لوحة المفاتيح، ويعتبر الصف الأساسي في لوحة المفاتيح ويبدأ من اليسار إلى اليمين بالحروف (ط ك م ن ت ا ل ب ي س ش).



٢- الصف الأول وهو الصف الذي يكون أسفل صف الارتكاز يبدأ من اليسار إلى اليمين بالحروف (ظ ز و ي لا ر ؤ ء).

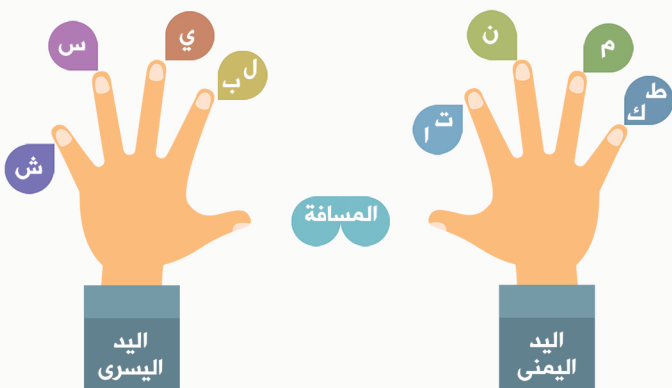


٣- الصف الثالث وهو أعلى صف الارتكاز ويطلق عليه الصف الأعلى وهو يبدأ من اليسار إلى اليمين بالحروف (د ج ح خ م ع غ ف ق ث ص ض) .



صف الارتكاز:

هو الصف الثاني في لوحة المفاتيح، ويعتبر الصف الأساسي في لوحة المفاتيح حيث تبقى أصابع اليدين عليه أثناء الطباعة وينتقل منه الإصبع إلى مفاتيح أخرى ويعود إليه مرة أخرى. ويبدأ من اليسار إلى اليمين بـ (ط ك م ن ت ا ل ب ي س ش) .



♦ تنبيه مهم..

◀ صف الارتكاز هو الصف الأساسي في لوحة المفاتيح لتركيز أصابع اليدين عليه عند الطباعة، ينقل منه الأصبع لأعلى وأسفل الصفوف، ثم يعود إليه في مكانه المخصص له بعد طباعة الحرف المطلوب.

◀ حاول بقدر الإمكان إبقاء الأصابع الباقية على صف الارتكاز وعدم رفعها أثناء الطباعة.

◀ عادة ما يوجد حد بارز في كلا من الزران **ت** و **ب** والسبب حتى يستطيع الجميع تحسس الزر بدون النظر إليه حيث يعتبران هذان الزران مركز صف الارتكاز.

♦ الإبهامان..

◀ وظيفة الإبهامان أثناء الطباعة هي الضرب على مسطرة المسافة فقط، لترك مسافة بين الكلمات.

♦ تنبيه هام عند الطباعة..

◀ ركز نظرك على الكتابة المراد نقلها (الورقة) ولا تنظر إلى لوحة المفاتيح أثناء الطباعة إلا في حالة الضرورة القصوى، واحرص على حفظ مواقع الحروف في لوحة المفاتيح.



تمارين



♦ تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي
♦ تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي
♦ تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي
♦ تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي
♦ تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي تت بب نن يي



♦ مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط
♦ مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط
♦ مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط
♦ مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط
♦ مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط مم سس كك شش طط



♦ كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب
♦ كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب
♦ كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب
♦ كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب
♦ كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب كمنت شسيب





- ◆ تمك بيش تمك بيش تنك بيش تنمك بيش تنمك بيش تنمك بيش
- ◆ تمك بيش تمك بيش تنك بيش تنمك بيش تنمك بيش تنمك بيش
- ◆ تمك بيش تمك بيش تنك بيش تنمك بيش تنمك بيش تنمك بيش
- ◆ تمك بيش تمك بيش تنك بيش تنمك بيش تنمك بيش تنمك بيش
- ◆ تمك بيش تمك بيش تنك بيش تنمك بيش تنمك بيش تنمك بيش



- ◆ ينسب يكس يشمس ينسب يكس يشمت ينسب يكس يشمت طشمس
- ◆ ينسب يكس يشمس ينسب يكس يشمت ينسب يكس يشمت طشمس
- ◆ ينسب يكس يشمس ينسب يكس يشمت ينسب يكس يشمت طشمس
- ◆ ينسب يكس يشمس ينسب يكس يشمت ينسب يكس يشمت طشمس
- ◆ ينسب يكس يشمس ينسب يكس يشمت ينسب يكس يشمت طشمس



- ◆ يتشكك ستسبب يستتب يتشكك يتسبب يستتب يتشكك يتشكك
- ◆ يتشكك ستسبب يستتب يتشكك يتسبب يستتب يتشكك يتشكك
- ◆ يتشكك ستسبب يستتب يتشكك يتسبب يستتب يتشكك يتشكك
- ◆ يتشكك ستسبب يستتب يتشكك يتسبب يستتب يتشكك يتشكك
- ◆ يتشكك ستسبب يستتب يتشكك يتسبب يستتب يتشكك يتشكك





- ♦ شاب يشطب مكان طمس ، سلم تمام كتابا لبابا ، شاب يشطب مكان طمس
- ♦ شاب يشطب مكان طمس ، سلم تمام كتابا لبابا ، شاب يشطب مكان طمس
- ♦ شاب يشطب مكان طمس ، سلم تمام كتابا لبابا ، شاب يشطب مكان طمس
- ♦ شاب يشطب مكان طمس ، سلم تمام كتابا لبابا ، شاب يشطب مكان طمس
- ♦ شاب يشطب مكان طمس ، سلم تمام كتابا لبابا ، شاب يشطب مكان طمس



- ♦ مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت
- ♦ مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت
- ♦ مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت
- ♦ مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت
- ♦ مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت مشاكل الناس منك طمت



- ♦ طاب طب طب لي طنم نم طنم طاب طب طب لي طنم نم
- ♦ طاب طب طب لي طنم نم طنم طاب طب طب لي طنم نم
- ♦ طاب طب طب لي طنم نم طنم طاب طب طب لي طنم نم
- ♦ طاب طب طب لي طنم نم طنم طاب طب طب لي طنم نم
- ♦ طاب طب طب لي طنم نم طنم طاب طب طب لي طنم نم



10



- ♦ طام طمس طش طن مطي طب طبيب طام طمس طش طن مطي طب طبيب
- ♦ طام طمس طش طن مطي طب طبيب طام طمس طش طن مطي طب طبيب
- ♦ طام طمس طش طن مطي طب طبيب طام طمس طش طن مطي طب طبيب
- ♦ طام طمس طش طن مطي طب طبيب طام طمس طش طن مطي طب طبيب
- ♦ طام طمس طش طن مطي طب طبيب طام طمس طش طن مطي طب طبيب

11



- ♦ يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم
- ♦ يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم
- ♦ يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم
- ♦ يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم
- ♦ يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم يسكن بيتنا شاب سالم

12



- ♦ الشيطان من شطن شمل الكتاب كل البيانات الشيطان من شطن
- ♦ الشيطان من شطن شمل الكتاب كل البيانات الشيطان من شطن
- ♦ الشيطان من شطن شمل الكتاب كل البيانات الشيطان من شطن
- ♦ الشيطان من شطن شمل الكتاب كل البيانات الشيطان من شطن
- ♦ الشيطان من شطن شمل الكتاب كل البيانات الشيطان من شطن



13



- ◆ استلمت كتابا من سليمان استلمت كتابا من سليمان اسلمت كتاب من سليمان
- ◆ استلمت كتابا من سليمان استلمت كتابا من سليمان اسلمت كتاب من سليمان
- ◆ استلمت كتابا من سليمان استلمت كتابا من سليمان اسلمت كتاب من سليمان
- ◆ استلمت كتابا من سليمان استلمت كتابا من سليمان اسلمت كتاب من سليمان
- ◆ استلمت كتابا من سليمان استلمت كتابا من سليمان اسلمت كتاب من سليمان

14



- ◆ كتب الطالب البيانات من الكتاب كتب الطالب البيانات من الكتاب
- ◆ كتب الطالب البيانات من الكتاب كتب الطالب البيانات من الكتاب
- ◆ كتب الطالب البيانات من الكتاب كتب الطالب البيانات من الكتاب
- ◆ كتب الطالب البيانات من الكتاب كتب الطالب البيانات من الكتاب
- ◆ كتب الطالب البيانات من الكتاب كتب الطالب البيانات من الكتاب

15

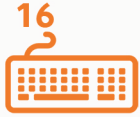


- ◆ نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك
- ◆ نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك
- ◆ نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك
- ◆ نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك
- ◆ نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك نسيث شيكا بالبنك



تنبيه مهم..

لكتابة الهمزة على الألف (أ) اضغط على مفتاح Shift واستمر ضاغطاً حتى تضغط على حرف الألف.



- ♦ أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش
- ♦ أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش
- ♦ أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش
- ♦ أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش
- ♦ أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش أين لنا كتاب، نسيم شاب بطل يبطش



- ♦ يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت، يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت
- ♦ يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت، يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت
- ♦ يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت، يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت
- ♦ يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت، يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت
- ♦ يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت، يأتيانا الشاب سلمان الطيب كل سبت



18



- ◆ ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن
- ◆ ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن
- ◆ ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن
- ◆ ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن
- ◆ ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن السكن مناسب ليس من شك أن

19



- ◆ أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان
- ◆ أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان
- ◆ أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان
- ◆ أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان
- ◆ أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان السكن أتم بني سلمان

20



- ◆ بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب
- ◆ بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب
- ◆ بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب
- ◆ بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب
- ◆ بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب بين الطبيب أسباب ألم البيب



21



◆ يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال
◆ يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال
◆ يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال
◆ يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال
◆ يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال يسلك سبيل الكمال

22



◆ كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان
◆ كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان
◆ كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان
◆ كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان
◆ كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان تمام شابا أمينا كان

23



◆ كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا
◆ كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا
◆ كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا
◆ كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا
◆ كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا كان الطبيب طيبا



24



- ♦ يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس
- ♦ يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس
- ♦ يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس
- ♦ يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس
- ♦ يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس يـكـنـس مـنـيـب بـيـت شـمـس

25



- ♦ يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم
- ♦ يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم
- ♦ يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم
- ♦ يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم
- ♦ يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم يـسـكـن شـمـس بـيـتـكـم

26



- ♦ كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم
- ♦ كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم
- ♦ كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم
- ♦ كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم
- ♦ كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم كـتـب الـيـنا كـمـال شـاـكـيـا مـن مـسـلـكـكـم



27



- ◆ يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب
- ◆ يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب
- ◆ يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب
- ◆ يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب
- ◆ يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب يشتم يكتسب ينسب

28



- ◆ يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك
- ◆ يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك
- ◆ يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك
- ◆ يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك
- ◆ يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك يشتت يتسبب يتشكك

29



- ◆ يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب
- ◆ يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب
- ◆ يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب
- ◆ يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب
- ◆ يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب يتمسك شكيب بهنيب



30



- ♦ كتب ميشيل كل البيانات لسالم
- ♦ كتب ميشيل كل البيانات لسالم
- ♦ كتب ميشيل كل البيانات لسالم
- ♦ كتب ميشيل كل البيانات لسالم
- ♦ كتب ميشيل كل البيانات لسالم

31



- ♦ آمنت أن سليما لم يش بكم
- ♦ آمنت أن سليما لم يش بكم
- ♦ آمنت أن سليما لم يش بكم
- ♦ آمنت أن سليما لم يش بكم
- ♦ آمنت أن سليما لم يش بكم

32



- ♦ استلمت شيكا من نبيل أمس
- ♦ استلمت شيكا من نبيل أمس
- ♦ استلمت شيكا من نبيل أمس
- ♦ استلمت شيكا من نبيل أمس
- ♦ استلمت شيكا من نبيل أمس



33



- ♦ ليس من سكان لبس التل مناسب ليس من سكان لبس التل مناسب
- ♦ ليس من سكان لبس التل مناسب ليس من سكان لبس التل مناسب
- ♦ ليس من سكان لبس التل مناسب ليس من سكان لبس التل مناسب
- ♦ ليس من سكان لبس التل مناسب ليس من سكان لبس التل مناسب
- ♦ ليس من سكان لبس التل مناسب ليس من سكان لبس التل مناسب

34



- ♦ تبينت أمس أسباب كل المشاكل تبينت أمس أسباب كل المشاكل
- ♦ تبينت أمس أسباب كل المشاكل تبينت أمس أسباب كل المشاكل
- ♦ تبينت أمس أسباب كل المشاكل تبينت أمس أسباب كل المشاكل
- ♦ تبينت أمس أسباب كل المشاكل تبينت أمس أسباب كل المشاكل
- ♦ تبينت أمس أسباب كل المشاكل تبينت أمس أسباب كل المشاكل

35



- ♦ استبسل سليمان أمس أمامكم استبسل سليمان أمس أمامكم
- ♦ استبسل سليمان أمس أمامكم استبسل سليمان أمس أمامكم
- ♦ استبسل سليمان أمس أمامكم استبسل سليمان أمس أمامكم
- ♦ استبسل سليمان أمس أمامكم استبسل سليمان أمس أمامكم
- ♦ استبسل سليمان أمس أمامكم استبسل سليمان أمس أمامكم



36



♦ أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس
♦ أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس
♦ أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس
♦ أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس
♦ أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس أكلت السمك أمس

37



♦ كان من الممكن أن تسكن بالبيت كان من الممكن أن تسكن بالبيت
♦ كان من الممكن أن تسكن بالبيت كان من الممكن أن تسكن بالبيت
♦ كان من الممكن أن تسكن بالبيت كان من الممكن أن تسكن بالبيت
♦ كان من الممكن أن تسكن بالبيت كان من الممكن أن تسكن بالبيت
♦ كان من الممكن أن تسكن بالبيت كان من الممكن أن تسكن بالبيت

38



♦ كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا
♦ كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا
♦ كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا
♦ كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا
♦ كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا كتب إلينا كمال مساء أمس شاكيا



39



- ♦ إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال
- ♦ إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال
- ♦ إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال
- ♦ إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال
- ♦ إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال إن أنيس مالك البيت لم يش بك يا آمال

40



- ♦ نسيث الكتاب أمل بالبيت السبت نسيث كتاب أمل بالبيت السبت
- ♦ نسيث الكتاب أمل بالبيت السبت نسيث كتاب أمل بالبيت السبت
- ♦ نسيث الكتاب أمل بالبيت السبت نسيث كتاب أمل بالبيت السبت
- ♦ نسيث الكتاب أمل بالبيت السبت نسيث كتاب أمل بالبيت السبت
- ♦ نسيث الكتاب أمل بالبيت السبت نسيث كتاب أمل بالبيت السبت

41



- ♦ كتب سامي البيانات من الليل كتب سامي البيانات من الليل
- ♦ كتب سامي البيانات من الليل كتب سامي البيانات من الليل
- ♦ كتب سامي البيانات من الليل كتب سامي البيانات من الليل
- ♦ كتب سامي البيانات من الليل كتب سامي البيانات من الليل
- ♦ كتب سامي البيانات من الليل كتب سامي البيانات من الليل



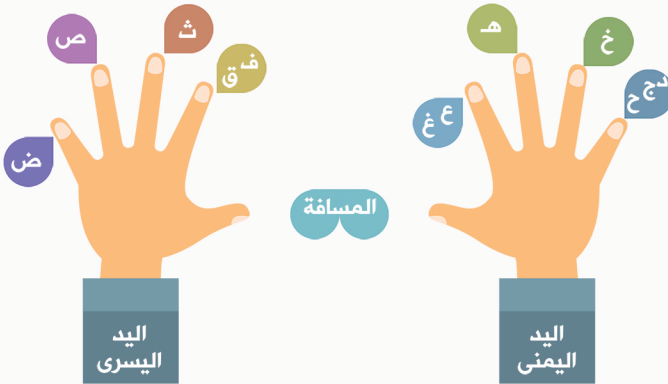
الصف الأول :

نكمل كيفية تعلم الطباعة .. للإنتقال إلى هذا الدرس لابد أن تكون قد أنهيت التدريبات الخاصة بصف الارتكاز للإنتقال إلى الصف الأول، وسنتعلم اليوم كيفية الكتابة على الصف الاول، وسنأخذ بعض التمارين.

يتكون هذا الصف من الحروف التالية :



(د ج ح ه ع غ ف ق ث ص ض)



تذكر ولا حظ

لكتابة أي حرف من حروف الصف الثالث يكتفي بتحريك الإصبع المختص لضرب هذا الحرف لأعلى في اتجاه الحرف المراد كتابته ثم يعود إلى وضعه الطبيعي مباشرة مع مراعاة عدم رفع الأصابع الأخرى عن مكانها على حروف صف الارتكاز قطعاً.

تمارين



♦ عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم
♦ عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم
♦ عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم
♦ عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم
♦ عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم عت غت فب قب غم



♦ نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج
♦ نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج
♦ نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج
♦ نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج
♦ نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج نهن يني مخ سص كج





- ♦ الجمل يتحمل العطش الضب يعيش في الجبال الجمل يتحمل العطش الضب
- ♦ الجمل يتحمل العطش الضب يعيش في الجبال الجمل يتحمل العطش الضب
- ♦ الجمل يتحمل العطش الضب يعيش في الجبال الجمل يتحمل العطش الضب
- ♦ الجمل يتحمل العطش الضب يعيش في الجبال الجمل يتحمل العطش الضب
- ♦ الجمل يتحمل العطش الضب يعيش في الجبال الجمل يتحمل العطش الضب



- ♦ لم يقف الغافقي أمام البستان قتل ضب ضفدعا ضجيجا الصدق الصديق
- ♦ لم يقف الغافقي أمام البستان قتل ضب ضفدعا ضجيجا الصدق الصديق
- ♦ لم يقف الغافقي أمام البستان قتل ضب ضفدعا ضجيجا الصدق الصديق
- ♦ لم يقف الغافقي أمام البستان قتل ضب ضفدعا ضجيجا الصدق الصديق
- ♦ لم يقف الغافقي أمام البستان قتل ضب ضفدعا ضجيجا الصدق الصديق



- ♦ إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين، إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين
- ♦ إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين، إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين
- ♦ إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين، إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين
- ♦ إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين، إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين
- ♦ إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين، إن أخاك شاب حليم صامت دعج العينين





- ◆ قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم
- ◆ قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم
- ◆ قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم
- ◆ قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم
- ◆ قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم قفل عنا باب دكان غنيم



- ◆ هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم
- ◆ هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم
- ◆ هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم
- ◆ هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم
- ◆ هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم هليل شقيق جاسم



- ◆ هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم
- ◆ هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم
- ◆ هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم
- ◆ هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم
- ◆ هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم هتان ثاني صالح ضابط شديد حكيم



تنبيه مهم ..

لكتابة الهمزة تحت الألف (إ) اضغط على مفتاح shift واستمر ضاغطاً واضغط على مفتاح حرف (غ) .



- ♦ إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من ديب دبيبا
- ♦ إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من ديب دبيبا
- ♦ إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من ديب دبيبا
- ♦ إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من ديب دبيبا
- ♦ إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من يدب دبيبا إنما الشيخ من ديب دبيبا



- ♦ فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل هام فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل مهم
- ♦ فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل هام فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل مهم
- ♦ فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل هام فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل مهم
- ♦ فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل هام فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل مهم
- ♦ فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل هام فاتكم أن ثقتنا فيكم عامل مهم



11



- ◆ أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق
- ◆ أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق
- ◆ أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق
- ◆ أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق
- ◆ أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق أفضل الناس من قال الحق

12



- ◆ احتمال المشاق يسلمك المفتاح النجاح
- ◆ احتمال المشاق يسلمك المفتاح النجاح
- ◆ احتمال المشاق يسلمك المفتاح النجاح
- ◆ احتمال المشاق يسلمك المفتاح النجاح
- ◆ احتمال المشاق يسلمك المفتاح النجاح

13



- ◆ كلفت حسنا خصم ثمن الحاجيات من غالب
- ◆ كلفت حسنا خصم ثمن الحاجيات من غالب
- ◆ كلفت حسنا خصم ثمن الحاجيات من غالب
- ◆ كلفت حسنا خصم ثمن الحاجيات من غالب
- ◆ كلفت حسنا خصم ثمن الحاجيات من غالب



14



- ♦ ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب
- ♦ ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب
- ♦ ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب
- ♦ ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب
- ♦ ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب ثبت لنا أن منيبا أهمل إمساك الكتاب

15



- ♦ قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس
- ♦ قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس
- ♦ قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس
- ♦ قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس
- ♦ قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس قيل لنا أن إسماعيل من أفضل الناس

16



- ♦ لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن
- ♦ لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن
- ♦ لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن
- ♦ لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن
- ♦ لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن لم تكن مصيبا بمضايقاتك لحسن



17



- ◆ غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس
- ◆ غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس
- ◆ غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس
- ◆ غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس
- ◆ غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس غاب عنا الشاب عثمان أمس

18



- ◆ مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد
- ◆ مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد
- ◆ مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد
- ◆ مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد
- ◆ مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد مفتاح النجاح الجد والإجتهاد

19



- ◆ ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات
- ◆ ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات
- ◆ ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات
- ◆ ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات
- ◆ ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات ألقيت بيانا هام عن تخفيض تكاليف المنتجات



20



- ♦ من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه
- ♦ من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه
- ♦ من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه
- ♦ من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه
- ♦ من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه من عمل صالحا فلنفسه

21



- ♦ فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف
- ♦ فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف
- ♦ فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف
- ♦ فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف
- ♦ فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف فتحت الباب للضيف

22



- ♦ حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث
- ♦ حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث
- ♦ حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث
- ♦ حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث
- ♦ حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث حسبت حجم المثلث



23



- ◆ سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم
- ◆ سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم
- ◆ سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم
- ◆ سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم
- ◆ سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم سلم كامل الكتاب لسالم

24



- ◆ ثق أن أغلب ما قيل عن اهمال نجيب فاضل صحيح ليس محض خيال
- ◆ ثق أن أغلب ما قيل عن اهمال نجيب فاضل صحيح ليس محض خيال
- ◆ ثق أن أغلب ما قيل عن اهمال نجيب فاضل صحيح ليس محض خيال
- ◆ ثق أن أغلب ما قيل عن اهمال نجيب فاضل صحيح ليس محض خيال
- ◆ ثق أن أغلب ما قيل عن اهمال نجيب فاضل صحيح ليس محض خيال

25



- ◆ جاءنا من خليل غيث أنه اكتشف ضياع مصاغ قيمته ألف جنيه من محله
- ◆ جاءنا من خليل غيث أنه اكتشف ضياع مصاغ قيمته ألف جنيه من محله
- ◆ جاءنا من خليل غيث أنه اكتشف ضياع مصاغ قيمته ألف جنيه من محله
- ◆ جاءنا من خليل غيث أنه اكتشف ضياع مصاغ قيمته ألف جنيه من محله
- ◆ جاءنا من خليل غيث أنه اكتشف ضياع مصاغ قيمته ألف جنيه من محله



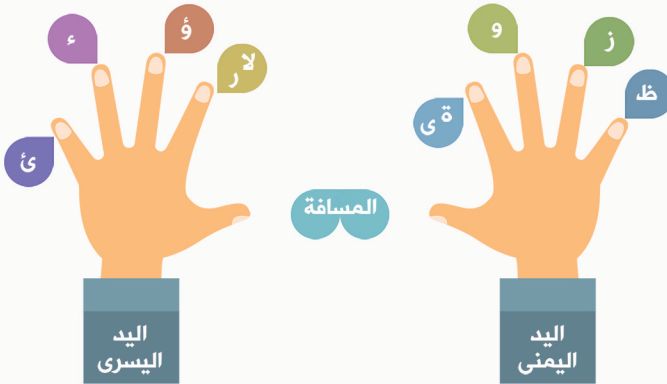
الصف الثالث :

سنكمل ما تعلمناه حيث سنتعلم اليوم تطبيق المهارات والتمارين على الصف الثالث وبذلك يكون أكملنا الصف الثالث والارتكاز والأول.

حروف الصف الأول هي : (ظ - ز - و - ة - ي - لا - ر - ؤ - ء - ئ)



(ظ ز و ة ي لا ر ؤ ء ئ)



ملاحظات ..

تستخدم في هذا الفصل الحروف والعلامات التالية:
(، - أ - إ - لا - لا - لا - لا - لا)

في هذا الدرس تدرب على كتابة حرف الذال (ذ) وهو من حروف صف الأرقام حتى يشمل جميع الحروف الهجائية.

يلزم التفرقة بين حرف الهاء (هـ) وحرف التاء المربوطة (ة)

تمارين

1



- ♦ لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد ، الوحدة خير من جليس السوء
- ♦ لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد ، الوحدة خير من جليس السوء
- ♦ لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد ، الوحدة خير من جليس السوء
- ♦ لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد ، الوحدة خير من جليس السوء
- ♦ لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد ، الوحدة خير من جليس السوء

2



- ♦ إذا أردت أن تطاع فأمر بما يستطاع ، عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به
- ♦ إذا أردت أن تطاع فأمر بما يستطاع ، عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به
- ♦ إذا أردت أن تطاع فأمر بما يستطاع ، عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به
- ♦ إذا أردت أن تطاع فأمر بما يستطاع ، عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به
- ♦ إذا أردت أن تطاع فأمر بما يستطاع ، عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به





◆ زمزم بربر نوت نون زمزم نون نوت بربر زمزم نون نوت بربر
 ◆ زمزم بربر نوت نون زمزم نون نوت بربر زمزم نون نوت بربر
 ◆ زمزم بربر نوت نون زمزم نون نوت بربر زمزم نون نوت بربر
 ◆ زمزم بربر نوت نون زمزم نون نوت بربر زمزم نون نوت بربر
 ◆ زمزم بربر نوت نون زمزم نون نوت بربر زمزم نون نوت بربر



◆ أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون، أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون
 ◆ أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون، أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون
 ◆ أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون، أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون
 ◆ أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون، أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون
 ◆ أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون، أحسن ظنك بالناس أولئك هم الفائزون



◆ لماذا ظلم رامي زبير؟ قالت له منى لا تياأس من رحمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله
 ◆ لماذا ظلم رامي زبير؟ قالت له منى لا تياأس من رحمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله
 ◆ لماذا ظلم رامي زبير؟ قالت له منى لا تياأس من رحمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله
 ◆ لماذا ظلم رامي زبير؟ قالت له منى لا تياأس من رحمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله
 ◆ لماذا ظلم رامي زبير؟ قالت له منى لا تياأس من رحمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله





- ♦ أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم ، أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم
- ♦ أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم ، أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم
- ♦ أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم ، أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم
- ♦ أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم ، أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم
- ♦ أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم ، أكلوا هنيئًا وشربوا مريئًا وتظافر القوم



- ♦ ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء
- ♦ ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء
- ♦ ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء
- ♦ ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء
- ♦ ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء ظنون ناءون زمزم بريء



- ♦ السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي، السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي
- ♦ السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي، السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي
- ♦ السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي، السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي
- ♦ السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي، السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي
- ♦ السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي، السعودية بيروت الجزائر جزر القمر مالي





- ◆ زينب وعفراء توأمان، زينب تعينت مدرسة و عفراء أصبحت موظفة هنيئاً لهما
- ◆ زينب وعفراء توأمان، زينب تعينت مدرسة و عفراء أصبحت موظفة هنيئاً لهما
- ◆ زينب وعفراء توأمان، زينب تعينت مدرسة و عفراء أصبحت موظفة هنيئاً لهما
- ◆ زينب وعفراء توأمان، زينب تعينت مدرسة و عفراء أصبحت موظفة هنيئاً لهما
- ◆ زينب وعفراء توأمان، زينب تعينت مدرسة و عفراء أصبحت موظفة هنيئاً لهما



- ◆ هؤلاء أصدقاءنا الأوفياء الفائزون تظافروا ادفع السيئة بالحسنة، ظمئ يظماً
- ◆ هؤلاء أصدقاءنا الأوفياء الفائزون تظافروا ادفع السيئة بالحسنة، ظمئ يظماً
- ◆ هؤلاء أصدقاءنا الأوفياء الفائزون تظافروا ادفع السيئة بالحسنة، ظمئ يظماً
- ◆ هؤلاء أصدقاءنا الأوفياء الفائزون تظافروا ادفع السيئة بالحسنة، ظمئ يظماً
- ◆ هؤلاء أصدقاءنا الأوفياء الفائزون تظافروا ادفع السيئة بالحسنة، ظمئ يظماً



- ◆ فإن تنازعتم في شيء فردوه إلى الله ورسوله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر
- ◆ فإن تنازعتم في شيء فردوه إلى الله ورسوله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر
- ◆ فإن تنازعتم في شيء فردوه إلى الله ورسوله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر
- ◆ فإن تنازعتم في شيء فردوه إلى الله ورسوله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر
- ◆ فإن تنازعتم في شيء فردوه إلى الله ورسوله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر



12



- ♦ الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء
- ♦ الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء
- ♦ الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء
- ♦ الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء
- ♦ الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء الحذر لا يدفع القدر العلم نور وضياء

13



- ♦ ناصر شاب قوي فاطمة فتاة مؤدبة، ذكي مؤدب ذهن ذرف ذبح ذئب
- ♦ ناصر شاب قوي فاطمة فتاة مؤدبة، ذكي مؤدب ذهن ذرف ذبح ذئب
- ♦ ناصر شاب قوي فاطمة فتاة مؤدبة، ذكي مؤدب ذهن ذرف ذبح ذئب
- ♦ ناصر شاب قوي فاطمة فتاة مؤدبة، ذكي مؤدب ذهن ذرف ذبح ذئب
- ♦ ناصر شاب قوي فاطمة فتاة مؤدبة، ذكي مؤدب ذهن ذرف ذبح ذئب

14



- ♦ لا تستهزئ بالناس الضعفاء هذا عمل سيء، الهواء لطيف، رؤساؤهم رؤسائي
- ♦ لا تستهزئ بالناس الضعفاء هذا عمل سيء، الهواء لطيف، رؤساؤهم رؤسائي
- ♦ لا تستهزئ بالناس الضعفاء هذا عمل سيء، الهواء لطيف، رؤساؤهم رؤسائي
- ♦ لا تستهزئ بالناس الضعفاء هذا عمل سيء، الهواء لطيف، رؤساؤهم رؤسائي
- ♦ لا تستهزئ بالناس الضعفاء هذا عمل سيء، الهواء لطيف، رؤساؤهم رؤسائي



15



- ♦ أبدت المدرسة إعجابها بالطالبة ليلى ، وترى أن لها مستقبلا باهرا إذا واصلت التعليم
- ♦ أبدت المدرسة إعجابها بالطالبة ليلى ، وترى أن لها مستقبلا باهرا إذا واصلت التعليم
- ♦ أبدت المدرسة إعجابها بالطالبة ليلى ، وترى أن لها مستقبلا باهرا إذا واصلت التعليم
- ♦ أبدت المدرسة إعجابها بالطالبة ليلى ، وترى أن لها مستقبلا باهرا إذا واصلت التعليم
- ♦ أبدت المدرسة إعجابها بالطالبة ليلى ، وترى أن لها مستقبلا باهرا إذا واصلت التعليم

16



- ♦ تابع الدرس إلى آخر الحصة حتى تستفيد وهو يتعلق عن الآلات الصناعية الحديثة
- ♦ تابع الدرس إلى آخر الحصة حتى تستفيد وهو يتعلق عن الآلات الصناعية الحديثة
- ♦ تابع الدرس إلى آخر الحصة حتى تستفيد وهو يتعلق عن الآلات الصناعية الحديثة
- ♦ تابع الدرس إلى آخر الحصة حتى تستفيد وهو يتعلق عن الآلات الصناعية الحديثة
- ♦ تابع الدرس إلى آخر الحصة حتى تستفيد وهو يتعلق عن الآلات الصناعية الحديثة

17



- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| لسان الفتى نصف ونصف فؤاد | فلم يبق إلا صورة اللحم والدم |
| لسان الفتى نصف ونصف فؤاد | فلم يبق إلا صورة اللحم والدم |
| لسان الفتى نصف ونصف فؤاد | فلم يبق إلا صورة اللحم والدم |
| لسان الفتى نصف ونصف فؤاد | فلم يبق إلا صورة اللحم والدم |
| لسان الفتى نصف ونصف فؤاد | فلم يبق إلا صورة اللحم والدم |



18



- ♦ وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض
- ♦ وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض
- ♦ وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض
- ♦ وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض
- ♦ وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض وفيق عزيز مكر روعي ضرب رفض

19



- ♦ رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح
- ♦ رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح
- ♦ رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح
- ♦ رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح
- ♦ رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح مانع ربيع رفيع رعرع وقف فرح

20



- ♦ ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال
- ♦ ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال
- ♦ ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال
- ♦ ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال
- ♦ ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال ازالال هلال استقلال



21



♦ ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة
♦ ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة
♦ ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة
♦ ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة
♦ ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة ساكنة مائله مكتبة

22



♦ يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير
♦ يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير
♦ يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير
♦ يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير
♦ يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير يقيم سمير بمنزل كبير

23



♦ طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه
♦ طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه
♦ طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه
♦ طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه
♦ طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه طاووس طارق لطفي طاغيه



24



- ♦ كان عمر رضي الله عنه يقول الحق ولا يخشى فيه لومة لائم ولو لأقرب الناس إليه
- ♦ كان عمر رضي الله عنه يقول الحق ولا يخشى فيه لومة لائم ولو لأقرب الناس إليه
- ♦ كان عمر رضي الله عنه يقول الحق ولا يخشى فيه لومة لائم ولو لأقرب الناس إليه
- ♦ كان عمر رضي الله عنه يقول الحق ولا يخشى فيه لومة لائم ولو لأقرب الناس إليه
- ♦ كان عمر رضي الله عنه يقول الحق ولا يخشى فيه لومة لائم ولو لأقرب الناس إليه

25



- ♦ يعجبني الصدق في القول والإخلاص في العمل وأن تقوم المحبة بين الناس مقام القانون
- ♦ يعجبني الصدق في القول والإخلاص في العمل وأن تقوم المحبة بين الناس مقام القانون
- ♦ يعجبني الصدق في القول والإخلاص في العمل وأن تقوم المحبة بين الناس مقام القانون
- ♦ يعجبني الصدق في القول والإخلاص في العمل وأن تقوم المحبة بين الناس مقام القانون
- ♦ يعجبني الصدق في القول والإخلاص في العمل وأن تقوم المحبة بين الناس مقام القانون

26



- ♦ عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية
- ♦ عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية
- ♦ عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية
- ♦ عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية
- ♦ عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية عبء تربية النشء يقع على عاتق وزارة التربية



27



- ◆ اعمل لندياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا
- ◆ اعمل لندياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا
- ◆ اعمل لندياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا
- ◆ اعمل لندياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا
- ◆ اعمل لندياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا

28



- ◆ بلغ سمير صبري المائة عام وبالرغم من كبر سنه فإنه قوي البنية
- ◆ بلغ سمير صبري المائة عام وبالرغم من كبر سنه فإنه قوي البنية
- ◆ بلغ سمير صبري المائة عام وبالرغم من كبر سنه فإنه قوي البنية
- ◆ بلغ سمير صبري المائة عام وبالرغم من كبر سنه فإنه قوي البنية
- ◆ بلغ سمير صبري المائة عام وبالرغم من كبر سنه فإنه قوي البنية

29



- ◆ جنى صبري مال وفيرا أثناء عمله الحر وهو سيقضي إجازته في ربوع لبنان
- ◆ جنى صبري مال وفيرا أثناء عمله الحر وهو سيقضي إجازته في ربوع لبنان
- ◆ جنى صبري مال وفيرا أثناء عمله الحر وهو سيقضي إجازته في ربوع لبنان
- ◆ جنى صبري مال وفيرا أثناء عمله الحر وهو سيقضي إجازته في ربوع لبنان
- ◆ جنى صبري مال وفيرا أثناء عمله الحر وهو سيقضي إجازته في ربوع لبنان



30



- ♦ لا تنظر إلى ملامس الحروف بل ركز نظرك على الأصل الذي تنقل منه
- ♦ لا تنظر إلى ملامس الحروف بل ركز نظرك على الأصل الذي تنقل منه
- ♦ لا تنظر إلى ملامس الحروف بل ركز نظرك على الأصل الذي تنقل منه
- ♦ لا تنظر إلى ملامس الحروف بل ركز نظرك على الأصل الذي تنقل منه
- ♦ لا تنظر إلى ملامس الحروف بل ركز نظرك على الأصل الذي تنقل منه

31



- ♦ لا تلجأ إلى الكشط في الكتابة على آلة الكتابة بقصد إلغاء ما كتبته
- ♦ لا تلجأ إلى الكشط في الكتابة على آلة الكتابة بقصد إلغاء ما كتبته
- ♦ لا تلجأ إلى الكشط في الكتابة على آلة الكتابة بقصد إلغاء ما كتبته
- ♦ لا تلجأ إلى الكشط في الكتابة على آلة الكتابة بقصد إلغاء ما كتبته
- ♦ لا تلجأ إلى الكشط في الكتابة على آلة الكتابة بقصد إلغاء ما كتبته

32



- ♦ إن مادة الكتابة على الحاسب الآلي من أهم المواد الدراسية في التعليم العام
- ♦ إن مادة الكتابة على الحاسب الآلي من أهم المواد الدراسية في التعليم العام
- ♦ إن مادة الكتابة على الحاسب الآلي من أهم المواد الدراسية في التعليم العام
- ♦ إن مادة الكتابة على الحاسب الآلي من أهم المواد الدراسية في التعليم العام
- ♦ إن مادة الكتابة على الحاسب الآلي من أهم المواد الدراسية في التعليم العام



33



- ♦ لا تقل بغير تفكير ولا تعمل بغير تدبير، في العجلة الندامة وفي التأني السلامة
- ♦ لا تقل بغير تفكير ولا تعمل بغير تدبير، في العجلة الندامة وفي التأني السلامة
- ♦ لا تقل بغير تفكير ولا تعمل بغير تدبير، في العجلة الندامة وفي التأني السلامة
- ♦ لا تقل بغير تفكير ولا تعمل بغير تدبير، في العجلة الندامة وفي التأني السلامة
- ♦ لا تقل بغير تفكير ولا تعمل بغير تدبير، في العجلة الندامة وفي التأني السلامة

34



- ♦ الأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وتسهر
- ♦ الأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وتسهر
- ♦ الأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وتسهر
- ♦ الأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وتسهر
- ♦ الأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وتسهر

35



- ♦ الأب هو أعظم رجل وهو السند والصاحب في الحياة الدنيا ، وهو أمان العائلة
- ♦ الأب هو أعظم رجل وهو السند والصاحب في الحياة الدنيا ، وهو أمان العائلة
- ♦ الأب هو أعظم رجل وهو السند والصاحب في الحياة الدنيا ، وهو أمان العائلة
- ♦ الأب هو أعظم رجل وهو السند والصاحب في الحياة الدنيا ، وهو أمان العائلة
- ♦ الأب هو أعظم رجل وهو السند والصاحب في الحياة الدنيا ، وهو أمان العائلة

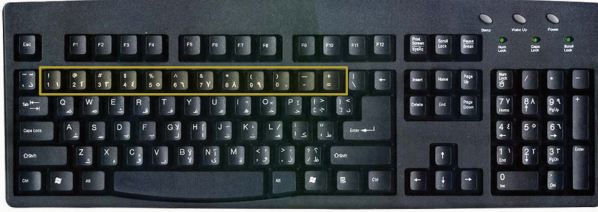


الصف الرابع :

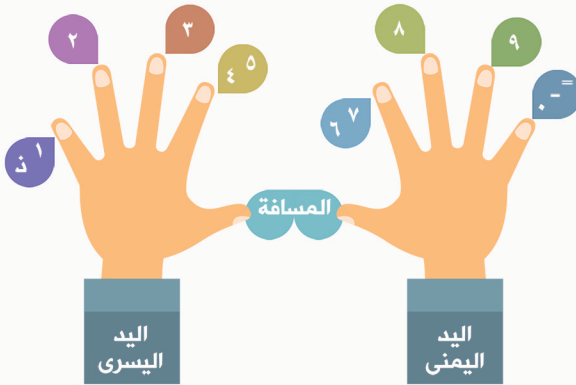
وبعد أن تعلمنا كيفية كتابة الأحرف الهجائية بالطريقة الصحيحة سنبدأ بتعلم كتابة الأرقام وإذا كنت قد طبقت التمارين بجد ستكون الآن قد تخطيت البداية وأصبحت ممن يعرفون الطريقة الصحيحة للطباعة على لوحة المفاتيح كما أنه من اليوم ستقل كمية التمارين المعطاة وذلك لكونك تدربت على الكتابة على لوحة المفاتيح.

لنبدأ بتعلم طباعة الأرقام.

أرقام وعلامات الصف الرابع :



(٠ - = ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ذ)



لوحة المفاتيح الرقمية :

تقوم لوحة المفاتيح الرقمية بترتيب الأرقام من 0 إلى 9، وعوامل تشغيل العمليات الحسابية + (الإضافة) و - (الطرح) و * (الضرب) و / (القسمة) والفاصلة العشرية، كما تظهر على حاسبة أو آلة تجميع. هذه الأحرف منسوخة في مكان آخر على لوحة المفاتيح بالطبع، ولكن يتيح ترتيب لوحة المفاتيح الرقمية إمكانية إدخال البيانات الرقمية أو العمليات الرياضية بيد واحدة وبسرعة.

بواسطة الإرشاد الخاصة بلوحة تعليم الأرقام، بإمكانكم الطباعة بسهولة وبسرعة، كل ما عليكم فعله هو ملائمة المفاتيح للإصبع الصحيح.

السبابة مسؤولة عن المفاتيح: 1, 4, 7، Num Lock الإصبع الأوسط مسؤول عن المفاتيح: 0, 2, 5, 8 البنصر مسؤول عن المفاتيح: 3, 6, 9 أما الخنصر فمسؤول عن المفاتيح: الإدخال (Enter)، الزائد (+)، الناقص (-).



تهدف العناصر التي تم تفصيلها في الأعلى، لجعلكم تسيطرون على مفاتيح الأرقام المدمجة في لوحة المفاتيح.



ملاحظات..

▶ لاحظ في بعض الأجهزة يكون حرف الذال في الصف ما قبل الأول بجوار مسطرة المسافة ويكون هذا في الأجهزة المحمولة المفاتيح الخاصة بأصابع اليد اليمنى واليسرى.

▶ يوجد في صف الأرقام رموز العمليات الحسابية + و - والأقواس () والرموز الخاصة @ # % وغيرها من الرموز التي يمكن كتابتها بالضغط على مفتاح Shift العالي مع الرقم المراد .

▶ الآن وبعد أن عرفت التوزيع تذكر أن عليك تذكره حتى تستطيع الكتابة دون النظر إلى لوحة المفاتيح بقي أن نذكرك ببعض التنبيهات التي يجب أن تراعيها .

تنبيه هام..

▶ قد تصعب كتابة الأرقام باستخدام أصابع اليدين إلا إذا اعتادت على كتابتها من مجموعة الأرقام ولا ضير في استخدام إصبع واحد في الأرقام.



تمارين



٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ♦
 ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ♦
 ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ♦
 ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ♦
 ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ٧٨٩٠ ٤٣٢١ ♦



٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ♦
 ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ♦
 ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ♦
 ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ♦
 ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ٠٩٨٧ ١٢٣٤ ♦



٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ♦
 ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ♦
 ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ♦
 ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ♦
 ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ٦٦=٢٢-٨٨ ♦





٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤ ♦
٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤ ♦
٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤ ♦
٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤ ♦
٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤	٨٢١٠	٧٨٣٢	٦٧٥٤ ♦



٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨ ♦
٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨ ♦
٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨ ♦
٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨ ♦
٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨	٤٥٧٦	٢٣٨٧	١١٢٨ ♦



٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١ ♦
٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١ ♦
٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١ ♦
٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١ ♦
٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١	٢٨٦٥	٩٨٧٦	١٠٠١ ♦





٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥	٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥ ♦
٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥	٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥ ♦
٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥	٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥ ♦
٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥	٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥ ♦
٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥	٢٧٨,٢٥٥	٥,١٦٢,٦٠٠	١,٢١٨,١٦٥ ♦



١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠	١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠ ♦
١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠	١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠ ♦
١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠	١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠ ♦
١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠	١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠ ♦
١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠	١٠,٠٠	٥٥,١٨٢	٦٠٠,٠٠٠ ♦



٦,١٧٥	٥,١٢٥	٤,٧٥	٣,٥٠	٢,٢٥	١,٥ ♦
٦,١٧٥	٥,١٢٥	٤,٧٥	٣,٥٠	٢,٢٥	١,٥ ♦
٦,١٧٥	٥,١٢٥	٤,٧٥	٣,٥٠	٢,٢٥	١,٥ ♦
٦,١٧٥	٥,١٢٥	٤,٧٥	٣,٥٠	٢,٢٥	١,٥ ♦
٦,١٧٥	٥,١٢٥	٤,٧٥	٣,٥٠	٢,٢٥	١,٥ ♦



10



٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ♦
 ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ♦
 ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ♦
 ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ♦
 ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ٥=٥-١٠ ٠=٥-٥ ♦

11



١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ♦
 ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ♦
 ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ♦
 ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ♦
 ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ١٠٠٠ م ام = ١٠٠ سم ♦

12



♦ في عام ١٣٥٧ م تم حفر أول بئر للبحث عن النفط في الدمام وكان عمقها ١٤٤١ متر فقط
 ♦ في عام ١٣٥٧ م تم حفر أول بئر للبحث عن النفط في الدمام وكان عمقها ١٤٤١ متر فقط
 ♦ في عام ١٣٥٧ م تم حفر أول بئر للبحث عن النفط في الدمام وكان عمقها ١٤٤١ متر فقط
 ♦ في عام ١٣٥٧ م تم حفر أول بئر للبحث عن النفط في الدمام وكان عمقها ١٤٤١ متر فقط
 ♦ في عام ١٣٥٧ م تم حفر أول بئر للبحث عن النفط في الدمام وكان عمقها ١٤٤١ متر فقط



13



- ♦ تصدق تاجر مبلغ ٢٨٥٠ ريالاً فأعطى كلا من أقربائه الأربعة ١٥٠ ريال
- ♦ تصدق تاجر مبلغ ٢٨٥٠ ريالاً فأعطى كلا من أقربائه الأربعة ١٥٠ ريال
- ♦ تصدق تاجر مبلغ ٢٨٥٠ ريالاً فأعطى كلا من أقربائه الأربعة ١٥٠ ريال
- ♦ تصدق تاجر مبلغ ٢٨٥٠ ريالاً فأعطى كلا من أقربائه الأربعة ١٥٠ ريال
- ♦ تصدق تاجر مبلغ ٢٨٥٠ ريالاً فأعطى كلا من أقربائه الأربعة ١٥٠ ريال

14



- ♦ في ٧ يناير باع ماجد وصديقه بضاعة قيمتها ١٥٣٤٦ ريال
- ♦ في ٧ يناير باع ماجد وصديقه بضاعة قيمتها ١٥٣٤٦ ريال
- ♦ في ٧ يناير باع ماجد وصديقه بضاعة قيمتها ١٥٣٤٦ ريال
- ♦ في ٧ يناير باع ماجد وصديقه بضاعة قيمتها ١٥٣٤٦ ريال
- ♦ في ٧ يناير باع ماجد وصديقه بضاعة قيمتها ١٥٣٤٦ ريال

15



- ♦ ربح سعيد في التجارة ٢٥٠٠٠ ريالاً بعد ما أنفق على أهله منه ٢٢٥٠٠٠ كم
- ♦ ربح سعيد في التجارة ٢٥٠٠٠ ريالاً بعد ما أنفق على أهله منه ٢٢٥٠٠٠ كم
- ♦ ربح سعيد في التجارة ٢٥٠٠٠ ريالاً بعد ما أنفق على أهله منه ٢٢٥٠٠٠ كم
- ♦ ربح سعيد في التجارة ٢٥٠٠٠ ريالاً بعد ما أنفق على أهله منه ٢٢٥٠٠٠ كم
- ♦ ربح سعيد في التجارة ٢٥٠٠٠ ريالاً بعد ما أنفق على أهله منه ٢٢٥٠٠٠ كم



الوحدة الرابعة



اللغة العربية

الهدف العام للوحدة :

إتقان مهارة الطباعة السريعة.

الأهداف التفصيلية :

- تدريبات عامة لطباعة الحروف العربية.
- تدريبات عامة لطباعة الأرقام.



مجلس التعاون الخليجي

٣

- يقصد بدول مجلس التعاون الخليجي ، الدول الست التي وافقت على البيان
 الختامي لإجتماع الرياض في ٤ فبراير ١٩٨١م بإنشاء مجلس للتعاون
 والتنسيق في كفاية المجالات ، ويتكون المجلس كم الدول التالية : المملكة
 العربية السعودية - الإمارات العربية المتحدة - البحرين- سلطنة عمان -
 قطر- الكويت . وبموجب الفقرة الثالثة من المادة الرابعة من النظام الأساسي
 لمجلس التعاون الصادر في ٢٥ مايو ١٩٨١ ، فإن من الأهداف التي تسعى دول
 المجلس لتحقيقها : ((وضع أنظمة متماثلة في مختلف الميادين))

٧٤

المملكة العربية السعودية

٣

- المملكة العربية السعودية (هي دولة عربية، وتعد أكبر دول الشرق الأوسط
 مساحة، وتقع تحديدًا في الجنوب الغربي من قارة آسيا وتشكل الجزء الأكبر
 من شبه الجزيرة العربية إذ تبلغ مساحتها حوالي مليوني كيلومتر مربع.
 يحدها من الشمال جمهورية العراق والأردن وتحدها دولة الكويت من الشمال
 الشرقي، ومن الشرق تحدها كل من دولة قطر والإمارات العربية المتحدة
 بالإضافة إلى مملكة البحرين التي ترتبط بالسعودية من خلال جسر الملك
 فهد الواقع على مياه الخليج العربي ، ومن الجنوب تحدها اليمن ، وسلطنة
 عمان من الجنوب الشرقي، كما يحدها البحر الأحمر من جهة الغرب.

٩٢



٢

أهمية التعليم

- يعد التعليم من أبرز الموضوعات الخاصة بالتنمية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، وقد اكتسب أهمية متزايدة بعد ظهور البترول واتجاه الدولة نحو التحديث على أن أهمية التعليم لا ترجع إلى اتساع حجمه بشكل تدريجي أو انعكاسه في إنتاج المزيد من دور العلم المختلفة ، وإنما ترجع إلى العلاقات الاجتماعية الجديدة التي خلفها وبالتحديد في مدى إسهامه في تطوير الحراك الاجتماعي وتيسيره بين المواطنين . ولقد تمثل هذا الحراك الاجتماعي في تقوية دور الطبقة الوسطى التي تشمل الموظفين وأصحاب المشاريع الفردية الصغيرة وذوي الدخل المحدود . كما حرصت المملكة أيضاً على العناية بأحوال هؤلاء من خلال المزايا العديدة التي أسهمت في تحقيق آمال وطموح الفئات الدنيا من المجتمع . تهتم الدول في هذا العصر بتشجيع التعليم الفني كالتجاري والزراعي والصناعي لما لهذا النوع من التعليم من فوائد تعود على الوطن نتيجة لتخريج الشباب الواعي والمثقف الثقافة التجارية والزراعية والصناعية الكاملة .

٢

العمليات الحسابية

- كانت العمليات الحسابية متعة لا نهاية لها بالنسبة للعلماء العرب المسلمين . فقد أحبوا المسائل الحسابية والرياضية ، وكانوا يتلذذون باكتشاف طرق عبقرية وجديدة لحلها . وفي بعض الأحيان كانوا يحولون هذه الطرق إلى أجهزة ونماذج ((ميكانيكية)) ثم ظهر الحاسب التنجيمي أو الفلكي ، وهو أداة حساب سريعة ، أكثر إتقان من ((الأسطرلاب)) ، وقد صنع أيام الخلافة في بغداد خلال القرن الثالث عشر . ورغم أن الحسابات التي يجريها لم تكن عميقة ، إلا أنه يعد شهادة على المهارة الفنية لأولئك الذين صنعوه قبل سبعة قرون ودليلاً على ولعهم واهتمامهم بالأعداد .



عباس بن فرناس

٣

- ١٥ قبل ألف سنة تمت تجربة الأخوان رايت للطيران، كان هناك شاعر وفلكي
٣٦ وموسيقي ومهندس مسلم يدعى عباس بن فرناس قام بعدة محاولات لصنع
٣٩ آلة طيران، في عام 825 قفز من أعلى الجامع الكبير في قرطبة مستخدماً
٥١ عباءة صلبة غير محكمة مدعمة بقوائم خشبية، كان يأمل أن يحلق كالطيور،
٦٥ لكنه لم يفلح وقللت العبء من سرعة هبوطه مكونة ما يمكن أن نسميه أول
٧٧ " باراشوت " وخرج من هذه التجربة بجروح بسيطة. في عام 875 هـ حين كان
٩٠ عمره 70 عاماً قام بتطوير ماكينة من الحرير وريش النسور ثم حاول مرة
١٠٤ أخرى بالقفز من أعلى جبل، وقد وصل هذه المرة إلى ارتفاع عال وضل طائراً
١١٧ لمدة عشر دقائق، لكنه سقط عند الهبوط! ومات وكان ذلك بسبب عدم وضع
١٢٧ " ذيل " للجهاز الذي ابتكره كي يتمكن من الهبوط بطريقة صحيحة.

الآثار المترتبة على الربا

٤

- ١٧ إن الربا يعتصر الفقير فيزيده فقراً ، ويرطم على مال الغني أوزاراً فوق أوزاره .
٢٦ ويستغل حاجة المحرومين ، وهم قاعدة التنظيم الاجتماعي ، وإرهاق هؤلاء
٣٧ بالاستغلال الربوي مفسدة للمجتمع . كما إنه يُطغي الغني لأنه يزيده قوة ،
٤٧ فيكون كم الفرد أو من الجماعة الرأسمالية الربوية دويلات تناهض
٥٧ سلطان ولي الأمر ، وتهدد الأمن والاستقرار بما تملكه من مال
٦٨ فائض تسخره في الطغيان ، كما نصت الآية الكريمة صراحة حين قررت
٨٠ ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّا طَغَى ۝١﴾ ١ أَن رَّاهُ اسْتَفْنَى ۝٢ وَهَكَذَا فَانَ يَزْعُزِعُ الْعَقِيدَةَ ، فالغني
٩٠ يطغيه سلطان المال ، والفقير يطول انتظاره للإنصاف ، وتتزايد عليه البلوى .



التقرير

١

- ١٣ التقرير هو عرض للحقائق الخاصة بموضوع معين أو مشكلة معينة عرضاً تحليلياً
- ٢٥ مبسطاً مع ذكر الاقتراحات والتوصيات التي تتفق مع نتائج التحليل وقد يكون
- ٣٧ التقرير شفهيّاً في حالات الاستعجال والسرعة وحين لا يكون هناك وقت لكتابة
- ٥٠ التقرير، أو إذا كان مقدم التقرير غير متمكن من اللغة كالأفراد الذين في
- ٥٤ المستويات الدنيا من التنظيم.

- ٦٧ وقد يكون التقرير مكتوباً وهذه هي الصورة الغالبة، حيث يمكن لهذا التقرير أن
- ٨٠ يتداول بواسطة أكبر عدد من الأفراد، كما يمكن الاحتفاظ به والرجوع إليه في
- ٩٣ حالة الضرورة أو عند الحاجة، وعادة ما يكون الجهد المبذول في التقارير المكتوبة
- ١٠٤ كبيراً، وهذا يتيح فرصة أكبر لتنظيم معلومات التقرير والأفكار التي يتضمنها
- ١١٧ بدقة وعناية. والتقرير قد يكون داخلياً أي يتم تدويله في الدائرة الواحدة (وزارة
- ١٢٨ - هيئة - مصلحة) أي لا يتعدى حدود الدائرة، وهناك تقارير موجهة للخارج،
- ١٤٠ وهي التي تضعها المنظمة لكي يطلع عليها ويقرأها أفراد من خارج المنظمة.

الحكمة

١

- ١٥ قالوا عن الحكمة: هي وضع الشيء في موضعه، وقالوا: أنها ما ينبغي، كما ينبغي،
- ٢٨ في الوقت الذي ينبغي، وقالوا: إنها مثالية السلوك والقرار، والواقع أنها جماع تلك
- ٤٢ المعاني كلها، ويكاد يصعب أن يحتويها تعريف لأنها اقتراب من المثال المرجو في كل
- ٥٣ وضع وحال، ولأنها أمل كل الناجحين والعاملين والقياديين، وهي مرتجى تعديلهم
- ٥٥ لأفعالهم وقراراتهم.
- ٦٨ والحكمة في القيادة أخطر أنواع الحكمة، إذ إنها الحكمة التي على أساسها تتخذ
- ٧٩ القرارات وتنظم الصفوف وتوضع الأهداف، وأستطيع أن أجزم أن حكمة القيادة
- ٨٦ هي أرقى أنواع العمليات الإدارية على الإطلاق.



الزراعة

١

- ١١ الزراعة هي عبارة عن استغلال الأراضي بطريق البذر والفلاحة لإنتاج
١٩ المحصولات النباتية كالحبوب والخضر والفواكه والأزهار، ويلحق بالزراعة
٣٠ أعمال كثيرة أخرى ومتعددة في ذاتها بمثابة المكمل كرعاية المواشي وتربيتها،
٤١ وإنتاج مستخرجات الألبان، وتربية الدواجن والنحل وغيرها لما لها من المنافع
٥٢ والفوائد العظيمة التي تعود على صاحبها وهذه المنافع الاقتصادية تعتمد اعتماد
٦٣ كلياً على المنتجات الزراعية. وبطبيعة الحال تحتاج الزراعة إلى مواد أولية
٧٤ كالبنور، والأسمدة، والمياه، الآلات الزراعية، الأيدي العاملة كما أنها في حاجة
٨٠ إلى ميزانيات من النقد للمصروفات المتنوعة.

الجرد

١

- ١٤ تطلق لفظة جرد في معناها الضيق على عملية حصر ما يمتلكه التاجر وماله
٢٥ وما عليه من الديون. وبعبارة أخرى تقدير أصوله وخصومه وتقييدها في
٣٦ قوائم الجرد وهي عبارة عن كشوف تبين فيها تفاصيل الجرد بالكميات
٤٧ والقيمة، وتشمل أصول التاجر وما يملك من القيم المادية والمعنوية وتشمل
٥٩ خصومه ما عليه من الديون ورأس المال. وبذلك يتمكن من مطابقة الأرصدة
٦٩ الحقيقية لمختلف الأصول والخصوم مع أرصدها الموجودة في دفتر الأستاذ
٨١ العام. ويحتاج الجرد إلى تعطيل أعمال المشروع وقتاً من الزمن يتوقف على
٩٦ أهمية المشروع وما لديه من أصول إذ أنه لا بد من عمله على أثر تقييد آخر
١٠٩ عملية تختتم حسابات السنة فلا يجب نظرياً القيام بأية عملية أثناءه وإلا فقد
١١٢ الجرد كل قيمته.



الشركة

١

- ١٣ الشركة هي ارتباط شخصين أو أكثر في تسيير عمل تجاري. والحقوق والواجبات
- ٢٤ المقررة لكل من الشركات تجاه بعضها البعض وتجاه الجمهور منظمة عادة.
- ٣٦ واتفاقية الشركات هي عقد بين المشتركين، وفيه يحدد رأس المال الذي يشترك
- ٤٩ فيه كل من الشركاء والخدمات التي تناط به ، ونصيبه من الأرباح وتفاصيل أخرى
- ٥٦ تتصل بالعلاقة بين الشركاء وبكيفية تشغيل المتجر.

الملصقات كوسيلة من وسائل الإعلان

٥

- ١٦ إذا كانت الوظيفة الاعلانية الأولى للصحف هي التعليم، فإن الوظيفة الأولى
- ٢٧ للملصقات هي التذكير. وإذا كانت الصحف بطبيعة تحريرها تباع لفريق من
- ٣٨ الناس، فإن الملصقات تباع للناس جميعا. وللملصقات فائدة كبيرة، إذ هي
- ٥٢ تباع لمن يقرأ ومن لا يقرأ ولذلك فهي من أصلح الوسائل لبيع السلع الشعبية
- ٦٣ على وجه الخصوص. واستعمال الألوان في الملصقات يجعلها ذات أثر كبير
- ٧٤ على الأذهان لأن الألوان تثير انتباه المارة ويثير معه الأحاسيس مناسبة
- ٨٤ للسلعة المعروضة ويحسن أن تقتصر الرسالة الاعلانية في الملصقات على
- ٩٥ رسم كبير وجملة قصيرة أما الإمعان في التفاصيل فمكائنها الصحف لأنها
- ٩٨ تقرأ من قريب.



النفوس العالية

٢

- حسب المرء من الجمال أن يكون شريف النفس ، مستقيم الخطه ، لا يكذب ولا
 يتلون ، ولا يداهن ولا يملق ، وأن تكون نفسه نقيه بيضاء غير ملوثة بدون الرذائل
 والعيوب فإن فاته الوجه الجميل والجوهر الساطع لا يفوته المذهب ولا عزة
 النفس ، ولا نقاء الضمير . وإن الجبهة العالية لا تحتاج إلى تاج يزينها وإن
 الصدر المملوء بالشرف والفضيلة لا ينقصه وسام يتلألأ فوقه فليفخر الفاحرون
 بما شاءوا من فضتهم وذهبهم ومناصبهم ، وأما الشريف فحسب من الفخر أن
 يمشي بين الناس برأس عال وجبهة مرتفعة ، ونفس مطمئنة وثوب نقي أبيض ،
 لم تعلق به ذرة من غبار العار ، ولم تلوته شائبة من شوائب الدناءة ، ولا يهاب شيئاً
 ولا يفضي من شيء ولا يخجل إلا لما فيه خدش للشرف .

١١٦

التكتل الاقتصادي

٢

- كانت المتاعب الاقتصادية التي عانت منها أوروبا نتيجة للحرب الأخيرة أن
 تكرت بعض دولها في التعاون الاقتصادي فيما بينها والتكتل في شكل أو آخر
 بحيث تكون فيما بينها وحدة اقتصادية كبيرة يتسع فيها نطاق الاستثمار
 وحجم السوق وتحرر فيها قيود التجارة وتسير فيها المبادلات بسهولة ويسر
 وقد حض هذا بعض البلاد في مناطق أخرى للسير في هذا الاتجاه لا لما فيه
 من فوائد اقتصادية متبادلة تعود بالخير على الدول المشتركة في التكتلات
 فحسب ولكن أيضاً لمجابهة آثار التكتل الاقتصادي الأوربي .

٨٢



إعداد المواطن الصالح

٣

- ١٦ لا يمكن وضع حد فاصل بين المدرسة التي تؤهل التلاميذ لأن يكونوا مواطنين
- ٢٨ يسايرون نهضة الوطن وأفكاره وبين المجتمع، لأن المجتمع يتكون من أفراد يميزهم
- ٤١ تقاليد ونظم مشتركة، والمدرسة جزء من هذا المجتمع، بل هي مجتمع كامل في
- ٥٢ صورة مصغرة يلتقي هذا المجتمع الصغير أبناء المجتمع الكبير، ويعددهم ليتبوؤوا
- ٦٥ مكانهم فيه وليصبوا جديرين بأن يحملوا اسمه ومن ثم يجب أن تهئ المدرسة
- ٧٦ لأفرادها بيئة ونظاما يتفقان مع والمجتمع الخارجي ويتطوران معه، حتى لا
- ٨٣ يضطرب التلميذ بين حياته في المدرسة وخارجها .

البنك الدولي للإنشاء والتعمير

٤

- ١٥ الغاية الأساسية التي يهدف إليها بنك الإنشاء والتعمير هي رؤوس الأموال
- ٢٤ اللازمة للتنمية الاقتصادية للدول التي خربتها الحروب وذلك بتعمير
- ٣٤ مصانعها ومبانيها ومعدات الرأسمالية ممثلة في شكل عدد والآت ومحطات
- ٤٤ كهربائية وسكك حديد وطرق وكباري لتستطيع أن تعيد بناء اقتصادها
- ٥٧ القومي مرة أخرى، وأن تنتج من وسائل الإنتاج ما يكفل إدارة عجلة الإنتاج
- ٦٤ والنشاط الاقتصادي وتتخلص أهداف البنك فيما بعد :
- ٧٤ ١- المساهمة في بناء وتعمير الدول الأعضاء التي خربتها الحرب وأضررت
- ٨٢ باقتصادها القومي وذلك بتوفير رؤوس الأموال اللازمة للأغراض الإنتاجية .
- ٩٢ ٢- تشجيع الاستثمار الأجنبي الفردي الخاص بضمان هذه القروض أو
- ١٠٥ المساهمة فيها أو تقديمها كلها اذا تعذر ذلك من مصادر أخرى. أيضا توفير
- ١١٦ الوسائل المالية اللازمة للأغراض الإنتاجية من رأس ماله الخاص أو من
- ١٢١ اعتمادات مالية أخرى خارج نطاقه .



مزايا التقارير

- ١٣ إن التبادل في البيانات والمعلومات عن طريق التقارير ضرورة اقتضتها ظروف
- ٢٤ المؤسسات الكبيرة المتشعبة بالأعمال إذ لا يستطيع الإداري في وقتنا الحاضر
- ٣٤ الاعتماد على ملاحظته الشخصية لمجريات الأمور أو على الاجتماعات التي
- ٤٦ يقعدها مع الموظفين والمتخصصين والخبراء بل هو يحتاج في بعض الأحيان إلى
- ٥٨ تقارير يقدمها المختصون كي يدرسها على مهل ولربما يحتاج بعد ذلك إلى
- ٦٩ الإتصال الشخصي للإستفهام عن بعض الأمور ثم يتخذ قراره المناسب في
- ٧٩ الموضوع. وإن كان للإتصال الشخصي مزايا لسرعة الإتصال وسهولة بحث
- ٩٣ الموضوع فإن التقرير يمتاز بأنه مكتوب وله صفة الدوام إذ يمكن الرجوع إليه عند
- ١٠٥ الحاجة كما أنه يعد أحد وسائل الإتصال الهامة بين الإدارة العليا والوحدات
- ١١٨ التنفيذية فإذا كانت التعليمات تناسب من أعلى إلى أسفل في التنظيم فإن التقرير
- ١٢٩ يصعد من أسفل إلى أعلى ليعطي الإدارة البيانات والمعلومات الضرورية لضمان
- ١٤٠ التنسيق والتكامل بين الجهود المبذولة وفي بعض الأحوال تنسيق التقارير من
- ١٤٩ أعلى إلى أسفل لنقل البيانات المتعلقة بسياسات الإدارة العليا.

التواضع

- ١٣ التواضع من صفات الأنبياء والمرسلين وعباد الله الصالحين الذين عرفوا الحق
- ٢٤ فاتبعوه والباطل فاجتنبوه ففازوا بسعادة الدنيا والآخرة ، و الكبر من صفات
- ٣٧ الكفرة والمشركين والعصاة الذين استكبروا عن عبادة الله وتكبروا على الخلق فلم
- ٥١ ينقادوا للحق الذي جاء به الرسل ونازعوا الله في صفاته عز وجل وهي الكبرياء
- ٦٣ والعظمة ، و المسلم العاقل يجب عليه لزوم التواضع ، و التواضع نوعان : أحدهما
- ٧٦ محمود وهو ترك التناول على عباد الله ، والثاني مذموم بكل حال ، و التواضع
- ٨٩ المحمود يرفع قدر المرء ويزيده نبلا ، و التواضع لله عز وجل نوعان : أحدهما
- ١٠١ تواضع العبد لربه عندما يعمل شيئا من الطاعات غير معجب بعمله، والثاني
- ١١٢ احتقار العبد لنفسه واعترافه بالتقصير فيما عليه من حقوق وواجبات. إن
- ١٢٣ التواضع يكسب السلامة، ويورث الألفة والمحبة، وتواضع الشريف يزيد في شرفه،
- ١٣٠ كما أن تكبر الوضيع يزيد في وضعته.



الإتصالات الهاتفية

٢

- ١٤ مما لاشك فيه أن الإتصالات الهاتفية تعد من أهم وسائل الإتصالات الشفوية
- ٢٥ بالنسبة للمنظمات والأفراد العاملين و وأن ما يميزها عن غيرها من وسائل
- ٣٥ الإتصال كرسائل الإتصال الكتابي مثلاً السرعة في نقل المعلومات و وإنجاز
- ٤٦ الأعمال وإعطاء المتكلم فرصة لشرح وجهة نظره ومناقشتها مع الطرف الآخر
- ٥٣ بشكل قد لا يتوفر في الإتصال الكتابي.
- ٦٢ وتعد الإتصالات الهاتفية وخصوصاً الداخلية من أرخص وسائل الإتصال وأقلها
- ٧٦ تكلفة إذا ما تمت مقارنتها بوسائل الإتصال الأخرى حتى غدت شائعة في كل
- ٨٨ المنظمات ولدى غالبية الأفراد حيث أصبح بإمكان الناس توفير الكثير من الوقت
- ٩٨ والمال والجهد في تأمين احتياجاتهم ومتطلباتهم وذلك بالإتصال الهاتفي مع
- ١٠٩ البقالين والصيدليات ووكالات السياحة والسفر ولا تنسى أن كثير من الصفقات
- ١٢١ والإتفاقات التجارية وأعمال البيع والشراء تتم في عصرنا هذا عن طريق الهاتف
- ١٣٤ كما أن الكثير من المحلات والمؤسسات التجارية التي لا يمكن الوصول إليها عن
- ١٤٥ طريق الهاتف، تلعب الإتصالات الهاتفية دوراً كبيراً في تسهيل الإتصال السريع
- ١٥٧ بين أجهزة الحكومة وإداراتها المختلفة من جهة وبين هذه الأجهزة والجمهور من
- ١٦٨ جهة أخرى وبالتالي فإن الإتصالات الهاتفية تغني عن الكثير من الإستفسارات
- ١٧٨ والمراجعات المباشرة والمتكررة مما يساعد على سرعة وسهولة إنجاز الأعمال.

الإيرادات الحكومية

٢

- ١٣ إن النظرية الاقتصادية تقول إنّ العجز في الموازنة يظهر عندما يكون
- ٢٣ النشاط الاقتصادي في حالة ركود لأن الإيرادات الحكومية مستمدة من
- ٣٣ الدخل القومي وذلك عندما يعتمد الإيراد على مصادر محلية. تساهم
- ٤٣ الحكومة مساهمة فعالة في تشجيع الشركات الصناعية ، فتمنح لها الأراضي
- ٥٤ اللازمة لإنشاء المصانع وتعفي الآلات الخاصة بها من الجمارك وبهذا تكون
- ٦٢ قد ساعدت على تطوير البلد من الناحية الصناعية.



المشكلات التي تواجه خدمات المستشفيات

- ٥ من أهم مشكلات القوى العاملة التي تواجه خدمات الأقسام الطبية
- ١٥ بصورة عامة هي :
- ١٨ أ - الاعتماد الكبير في تشغيل المستشفيات على الأيدي العاملة المتقاعدة من
- ٢٩ دول مختلفة وبخلفيات علمية وعملية ولغوية واجتماعية متباينة .
- ٣٧ ب - عدم استقرار القوى العاملة المتقاعدة وصعوبة الإحلال والتوظيف .
- ٤٦ ت - قلة الكوادر الوطنية المؤهلة في المجالات الطبية والتمريضية والطبية
- ٥٦ المساعدة .
- ٥٧ ث - ضعف التوازن في توزيع القوى العاملة بين المستشفيات وغياب المعايير
- ٦٨ القياسية للقوى العاملة حسب السعة السريرية وطبيعة الخدمات التي تقدمها .
- ٧٨ ج - قصور برامج التدريب والتعليم المستمر في المستشفيات عن متطلبات القوى
- ٨٩ العاملة كما ونوعا .
- ٩٢ ح - غياب التوصيف الوظيفي للعاملين في المهن الصحية وتداخل الاختصاصات
- ١٠٢ والمهام الوظيفية .
- ١٠٤ خ - حساسية العامل في المستشفيات وقصور الحوافز المادية والمعنوية عن تغطية
- ١١٥ هذه الفجوة .
- ١١٧

البنوك

- ١ كان لإنشاء البنوك أثر اقتصادي للأمم إذ ساهمت منذ انشائها في مد يد العون
- ١٥ والنهوض بالأمم في شؤونها الاقتصادية والتجارية والمالية . ومن أنواع البنوك
- ٢٥ الأهلية التي تقوم بتأسيسها الأفراد والبنوك الحكومية وهي التي تملكها الدولة .
- ٣٦



قدرات ومهارات المدير الكفاء

٤

- ١٥ لقد تعددت وجهات النظر واختلفت الآراء حول ماهية القدرات والمهارات التي
 ٢٨ يجب توافرها في المدير الكفاء فرغم اختلاف وجهات النظر ، إلا أننا نستطيع أن
 ٢٨ نحدد بعض المهارات والقدرات الأساسية التي ينبغي توافرها في المدير:
- ٤٧ ١- القدرة على العمل بكفاءة في ظروف صعبة غير مستقرة
 - ٥٣ ٢- القدرة على الحصول على مشاركة الآخرين
 - ٥٩ ٣- القدرة على النقد الذاتي و مساءلة النفس
 - ٦٥ ٤- القدرة على رد الهجوم باستراتيجية وتكتيك
 - ٧٠ ٥- القدرة على التعبير والاتصال والإقناع
 - ٧٦ ٦- القدرة على تحديد الأهداف ورسم السياسات
 - ٨٧ بالإضافة إلى تلك المهارات التي نحدد بعض المعارف والمعلومات الأساسية التي
 ٩٣ ينبغي للمدير الكفاء أن يلم بها :
 - ٩٧ ١- الدراسات الأساسية في الإدارة
 - ١٠٠ ٢- البيئة المحيطة بالمشروع
 - ١٠٤ ٣- العمليات الداخلية في المشروع
 - ١٠٨ ٤- وسائل التحليل الكمي والكيفي



الحاسب الآلي

٢

- انتشر اليوم استخدام الحاسب الآلي في أنحاء العالم. والعالم العربي جزء من هذا العالم الواسع، حتى أصبحت مقولة: (الأمية ألا تعرف الحاسب) مقولة غير قابلة للنقاش، على الأقل في عصرنا. ورافق القفزات الهائلة في هذا العالم الحاسوبي انتشار طائفة من البرامج العلمية والشرعية، وانتشار مواقع دعويه على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). وما من شك في أن لهذا الجهاز أهميته وفوائده حين نحسن استخدامه.
- فالبرامج العلمية والموسوعات تتيح قدرات وإمكانات هائلة في البحث والمراجعة، وتوفر إمكانات النسخ واللصق وقتاً لأولئك الذين يستخدمون الحاسوب في تحرير أبحاثهم وتدوينها، كما تخدم برامج تحرير النصوص وقواعد البيانات طائفة ممن يسعون إلى ضبط أعمالهم وإدارتها، فهي تهيئ للباحث إمكانات وقدرات لا تهيئها له غيرها من الوسائل والأدوات، وتوفر له قدراً من الوقت والجهد.
- والحاسب اليوم أصبح يتخطى حواجز كثيرة، ويخاطب فئات لا يمكن مخاطبتها بالوسائل العادية، ويوفر قدراً من الأموال والجهود التي تصرف في غيره من وسائل الخطاب، حيث يخدم الحاسب اليوم في التعليم الذاتي، فيستفيد منه طائفة ممن لا تتيسر لهم أسباب التعلم.
- ولكن التعامل مع هذا الجهاز ينبغي أن يكون باعتدال، فمع تأكيد أهمية الاستفادة منه واستثمار إمكاناته فإن هناك جوانب عدة يجب أن توضع في الاعتبار:
- الأول:** لا بد من الحذر من أن تطفئ مساحة الاهتمام والتعامل مع هذا الجهاز على المساحة المتاحة للكتاب والقراءة.
- الثاني:** يخدم الحاسب في سرعة الوصول إلى المعلومة، لكن لابد من الحذر من الاعتماد عليه وحده في البحث.



فوائد العسل

٢

- ١٤ النحلة تفرز يومياً ما يقرب من عشرة جرامات عسل يقتضيها ذلك إفراغ
٢٤ كربوهيدرات، كما يحتوي على البروتين وفيتامين "ب" المركب وفيتامين "ج"
٣٢ ومقادير من الصوديوم والبوتاسيوم والكالسيوم والمغنيسيوم والمنجنيز والحديد
٣٩ والنحاس داخل الجهاز اللمفاوي ليصل إلى الدم.

- ٥٢ وقد أثبت العلم الحديث أن من فوائد العسل احتوائه على خميرة الشعير التي
٦٥ تحول النشادر إلى سكر وهي تنشط وتحمي وتقوي المعدة، كما ثبت أن العسل
٧٨ يعمل على تقوية القلب حيث أن للجلكوز تأثيره الواضح على عضلات القلب فهو
٩٠ يعوض ما تفقده بسبب عملها الدائم فيزيديها قوة واستمراراً، ويحتوي العسل على
١٠٣ مادة (البروستاجلاندين) وهي مادة مهمة تلعب دوراً حيوياً في الوقاية من كثير من
١١٣ الأمراض، ونقصها في الجسم قد يؤدي إلى ظهور الأمراض المختلفة.

- ١٢٤ ويعتبر العسل من المضادات الحيوية القاتلة للبكتريا والجراثيم ، كما أنه يحتوي
١٣٧ على عنصر الزنك الذي يلعب دوراً مهماً في تنشيط الخلايا المناعية التي تلعب
١٤٨ دوراً رئيسياً في مقاومة الخلايا السرطانية بجانب الخلايا المناعية الأخرى، كما
١٦٠ أكدت نتائج فريق من الباحثين بأن للعسل قدرة هائلة على التصدي للضغط
التأكسدي لما يحويه من كم كبير من العناصر المضادة للأكسدة. وللعسل دور فعال
١٧٣ في تنظيم ضغط الدم وزيادة نسبة الهيموجلوبين في الدم، ويستخدم في علاج
١٨٥ اضطرابات الجهاز الهضمي وقد استعمل كثير من الأطباء العسل في علاج قرحة
١٩٧ المعدة والاثنا عشر، ويستخدم لعلاج التهاب اللوزتين، والزكام ونزلات البرد،
٢٠٧ والسعال وأمراض الرئة، كما ثبت من التجارب العديدة أن مرضى السكر تنخفض
٢١٩ نسبة السكر في دمائهم فتصبح كما في الأصحاء إذا تناولوا العسل، وقال رسول
٢٣٢ الله صلى الله عليه وسلم (عليكم بالشفاءين العسل والقرآن) فله الحمد والمنة
٢٤٤ على هذا الشفاء.
٢٤٧



من أضرار التدخين

- ١٤ يفيد بحث علمي حديث بأن شركاء المدخنين وجلساءهم يكونون معرضين بنحو
٢٤ خمسة أضعاف المعدل الاعتيادي للإصابة بالربو، بفعل مضار التدخين السلبي
٣٥ وتوضح الدراسة أن أولئك المعرضين لأثار التدخين في مواقع العمل بسبب
٤٦ زملائهم المدخنين هم أكثر عرضة بمعدل الضعف للمشاكل الصحية في الجهاز
٥٩ التنفسي يشار إلى أن مخاطر التأثير من التدخين السلبي، أو غير المباشر، على
٧١ الأطفال باتت معروفة من العلماء، لكن حتى الدراسة الأخيرة أثبتت وجود علاقة
٨٢ بين التدخين والربو عند البالغين. لكن الفريق العلمي برئاسة عالمة ماريتا جاكولا
٩٦ من المعهد الفنلندي للصحة المهنية في هلسنكي قدم دلائل قوية ودامغة على تأثير
١٠٧ التدخين السلبي، ولعبه دوراً ملموساً في ظهور الربو عند البالغين. وغطت
١٢٠ الدراسة حالات ٧١٨ شخصاً، ليس فيهم مدخن واحد، من عدة مناطق في جنوب
١٣٢ فنلندا، وكان ما مجموعة ٢٣١ متطوعاً من الذين درسهم البحث قد شخصوا
١٤٤ بالربو خلال العامين والنصف السابقين للدراسة في حين كان الباقون من غير
١٥٤ المصابين بالحالة المرضية. وقد قارن الفريق العلمي حجم التعرض للتدخين
١٦٧ السلبي عند المجموعتين على مدى اثني عشر شهراً، ووجدوا أن درجة تطور الربو
١٧٩ عند البالغين مرتبطة طردياً مع درجة تعرضهم للتدخين السلبي، ومن تعرض منهم
١٩١ للتدخين غير المباشر أكثر كان أكثر عرضة للتعرض للربو وتقول الباحثة جاكولا،
٢٠٢ التي نتائج دراستها خلال المؤتمر الأوروبي الحادي عشر لطب الجهاز التنفسي
٢١٥ وأمراض الرئة، أن النتائج تعرض بوضوح أن التدخين السلبي أو الثانوي يلعب دوراً
٢٢٧ ملموساً في ظهور الربو عند البالغين ويعتقد كليف بيتس، وهو من جماعة
٢٣٧ مناهضة التدخين تنشط في بريطانيا أن انعكاسات الدراسة الأخيرة كبيرة
٢٤٩ وواسعة على أرباب الأعمال الذين لم يفرضوا حتى الآن تعليمات تمنع التدخين
٢٦٢ في أماكن العمل ويؤكد هذا النشاط أن الدراسة ستفتح الباب أمام الكثيرين لرفع
٢٧٢ دعاوى قضائية ضد أصحاب الأعمال غير المتقيدين بمنع التدخين، وقد يؤدي
٢٧٨ هذا إلى خسارتهم لأموال طائلة.



الصلاة في المسجد الأقصى

٤

- يقع المسجد الأقصى في الأرض المباركة، وهو أول قبلة صلى إليها رسول الله صلى الله عليه وسلم وإليه أسري به ومنه عرج إلى السماء، وفيه صلى بالأنبياء إماما ليلة الإسراء والمعراج. ويستحب إتيانه وقصده بالزيارة وشد الرحال إليه لحديث أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد، مسجدي هذا، ومسجد الحرام ومسجد الأقصى " رواه البخاري. وعنه أيضاً أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " إنما يسافر إلى ثلاثة مساجد مسجد الكعبة ومسجدي ومسجد إيلياء " رواه مسلم. والصلاة في المسجد الأقصى بخمسائة صلاة لقوله صلى الله عليه وسلم " الصلاة في المسجد الحرام بمئة ألف صلاة والصلاة في مسجدي بألف صلاة والصلاة في بيت المقدس بخمسائة صلاة " رواه البزار والطبراني وهو حديث حسن. ومن فضائله أن رسول الله صلى الله عليه وسلم يرجو لمن أتاه لا يريد إلا الصلاة فيه أن يخرج من ذنوبه كيوم ولدته أمه، يقول صلى الله عليه وسلم " إن سليمان بن دواد عليه السلام لما فرغ من بنیان مسجد بيت المقدس سأل الله حكماً يصادف حكمه وملكاً لا ينبغي لأحد من بعده، ولا يأتي هذا المسجد أحد لا يريد إلا الصلاة فيه إلا خرج من خطيئته كيوم ولدته أمه، فقال النبي صلى الله عليه وسلم أما إثنان فقد أعطيهما وأنا أرجو أن يكون قد أعطي الثالثة " رواه أحمد والنسائي وابن ماجه وصححه الألباني في صحيح سنن النسائي . والأقصى ثاني مسجد في الأرض لحديث أبي ذر رضي الله عنه قال: قلت يا رسول الله صلى الله عليه وسلم أي مسجد وضع في الأرض أول؟ قال: المسجد الحرام، قال: قلت ثم أي؟ قال: المسجد الأقصى، قلت كم كان بينهما؟ قال: أربعون سنة " رواه البخاري.



الربا والعصر الرأس مالي

٤

- ١٨ بناء النفس والأسرة وبناء النفس والأمة لا يكون إلا بإكتساب ولا إكتساب إلا بعمل.
- ٣١ والعمل لا يكون إلا بالتعامل مع الآخرين سواء كان العمل والإكتساب مشروعاً أم
- ٤٣ غير مشروع أخلاقي أم غير أخلاقي. وأحكام الإسلام لم تكن أبداً كنظريات
- ٥٤ الاشتراكيين التي ألغت الملكية الفردية وقتلت أبنائها وأدت بهم إلى العطالة
- ٦٥ والبطالة. وهي كذلك ليست رأسمالية تعطي الحرية المطلقة في الأموال ليسحق
- ٧٦ الأقوياء والضعفاء، ويكونوا بمثابة العبيد والخدم لهم والعمال لديهم. حيث أن
- ٨٩ أحكام الإسلام وازنت بين حق الفرد في الملكية الخاصة وبين حاجة المجتمع بما
- ١٠٠ يحقق التقارب والألفة والأمن، فأعطت الفرد حق تنمية ماله بالكسب المشروع،
- ١١٣ ولم تحرمه من ابتكارات في التجارة مادامت في حدود الحلال. وفي الوقت ذاته
- ١٢٢ أغلقت تشريعات الإسلام منافذ الاستبداد المالي، والاحتكار التجاري، واستغلال
- ١٣٢ الطبقات الفقيرة وحاجاتها إلى المال، وفتحت أبواب الاحسان والقرض والصدقة،
- ١٣٤ والمضاربة المشروعة.

- ١٤٨ والإسلام إذ حرم الربا لما له من آثام شرعية، وأضرار دينية ودينية على الفرد
- ١٦٠ والمجتمع، تلك الكبيرة من الذنوب التي عملت ونمت في العصر الرأسمالي، وتمت
- ١٧٦ عولتها قبل عولمة أي شيء آخر. إذ إن الربا انتشر في كل بلاد العالم انتشار النار
- ١٩٠ في الهشيم منذ عشرات السنين، أي قبل أن يتحدث الناس عن العولمة، ومع بالغ
- ٢٠٢ الأسف فإن انتشار هذه الجريمة النكراء هون وقعها على القلوب حتى ألفتها فلم
- ٢١٨ تعد تنكرها بل صار الإنكار على من ينكرها في عصر أصبح الباطل فيه حقاً ولا
- ٢٣٣ حول ولا قوة إلا به سبحانه. ومن كان يظن أن هذه الكبيرة المقيتة ستوجد لها
- ٢٤٢ المسوغات وتوضع لها المبررات. وأضحى اليوم كثير من المعاملات المحرمة
- ٢٥٥ بالأسس تصنع لها المخارج الشرعية وتتحول تدريجياً من دائرة الحرمة المغلفة إلى
- ٢٦٨ الأخف إلى المشتبه، إلى مسائل خلافية يجيزها بعض ثم يحرمها أكثر ثم العكس
- ٢٧٩ يجيزها الأكثر ويحرمها بعض حتى يخفت صوت المحرم لها شيئاً فشيئاً
- ٢٨١ فتصبح حلالاً.



المال عصب الحياة

٣

- ١٥ يبقى المال عصب الحياة، وحاجته الملحة للغني والفقير واضحة للعيان، فإن كان
- ٣٦ الفقراء بحاجة ماسة لحفنة من المال لسد احتياجاتهم الأساسية، فالأثرياء أيضاً
- ٣٧ يجرون خلفه جري الوحوش لتحقيق رغباتهم الحياتية على أكمل وجه، والمتربص
- ٤٨ للأوضاع الحالية في الدول والشعوب وعلى مستوى الأفراد سيجد الأمر جلياً،
- ٦١ بأن حرب اليوم حرب مالية في مجملها، وإن كانت هناك أسباب أخرى مرافقة
- ٧٤ ومساندة إلا أن تحقيق الاستقرار المالي كاد أن يكون على رأس الهرم. والثورات
- ٨٥ التي تجتاح الدول العربية في الآونة الأخيرة والمعارضات المعلنة المليئة بالغضب
- ٩٦ والجنون تكشف لنا حقيقة هذه المعاناة، فعندما يصل الظلم والقهر مصحوباً
- ١٠٩ بالفقر إلى ذروته، هنا تنفجر كل المكامن النفسية وتأتي ردود أفعال غير متوقعة،
- ١٢٠ فالدنانير والدرهم كما يقولون مراهم على أسقام المرء وأوجاع الزمن. ولا ننسى
- ١٢٣ أننا في العالم اليوم نعاني من وجود ٧٥٠ مليون أمي حسب إحصائيات اليونسكو
- ١٤٥ في ١٠ هذا الرقم الخطير من الأميين في عصر الإنشاء والعملة والتكنولوجيا
- ١٥٩ الجديدة لأمر موجه، وما يدمي القلب أكثر وتدمع العينين هو أن معظم الأميين في
- ١٧٢ العالم من الوطن العربي والأمة الإسلامية. أمة (اقرأ) لا تقرأ ولا تكتب.. فقال
- ١٨٥ لأنها لا تملك المال الكافي لذلك، وفي حين نحن العرب والمسلمين تضيع أموالنا
- ١٩٧ في السفر والنزهات وشراء أزياء وأحذية من أغلى الماركات، أعضاء من جسدنا
- ٢٠٨ الإسلامي يعاني من سقم الأمية وأمراض الجهل، وأعضاء أخرى من نفس
- ٢١٩ الجسد تعيش الرفاهية، بل تصرف الآلاف لتحقيق الرغبات الزائلة، متى سيحين
- ٢٣٢ موعد التلاحم ويشد بعضنا أزر بعضه ؟؟، إن كنا لا نستطيع جهاد النفس فجهاد
- ٢٤٤ المال أيسر، فلنشعر بمتعة المنح والعطاء أمام لذة الأخذ الدائمة، فلنمنح القلم
- ٢٥٤ والقرطاس بيد المحرومين ونشكر الله على النعم التي بين بأيدينا.



النظافة سلوك تربوي

٣

- ١٤ تتذكر النظافة في المناسبات وخاصة عندما نتحدث عن الأماكن العامة حيث يشعر المواطن بعدم الانتماء للمكان العام وكأنه لا يمت له بصلة فهو للدولة والدولة لا تعنيه شيء . بينما مكانه الخاص به مثل البيت والسيارة تجعله نظيفاً جميلاً
- ٢٨ بينما الشارع أمام البيت بعدت أمتار مهملة . وبالتالي تعكس النظافة الصورة الجمالية لبلدنا ونحن نعرف كم أن بلادنا تتميز بالمناطق السياحية والحضرية التي تعتبر من أهم المراكز السياحية في العالم . وإذا كان الموقع نفسه نظيفاً فالمحيط العام للموقع يفتر لتلك النظافة التي تعكس الصورة للسائح سلباً عن بلدنا .
- ٥٢
- ٦٢
- ٧٦
- ٨٨
- ٨٩

- ١٠١ لقد سعت السياسة التعليمية في بلادنا إلى التركيز على التربية البيئية ضمن المناهج الدراسية كما تبنت التطبيقات العملية في هذا المجال بهدف توجيه السلوك إلى منفعة البيئة حيث تكمن أهمية التربية البيئية في تطوير السلوكيات البيئية والنظافة من ضمنها . وما يقع الدور الأكبر على المدرسة لتعزيز هذه القيمة لدى الطلاب من خلال نظافة الصفوف و المدرسة ليصبح سلوكاً يومياً
- ١١٢
- ١٢٤
- ١٣٦
- ١٤٧
- ١٥٦

- ١٦٩ يجب أن تصبح النظافة هدف يسعى كل أفراد المجتمع للوصول إليه وهذا يحتم تبني برامج سواء على مستوى التعليم أو على المستوى المجتمعي مثل الحملات التطوعية للنظافة لتعزيز سلوك النظافة لجميع فئات المجتمع من مفهوم أن مسؤولية الحفاظ على الأماكن العامة ومرافق الحياة والأماكن السياحية هي أفراد المجتمع وهنا لا بد من التأكيد على دور التوعية البيئية في هذا المجال .
- ١٨١
- ١٩٢
- ٢٠٢
- ٢١٦
- ٢٢٨
- ٢٤٠
- ٢٥٢
- ٢٦٦
- ٢٨٠
- ٢٨٦



خير جليس

٢

- ١٧ أن نصيب القراءة عند كثير منا لا يزال ضئيلاً ، ولو طرح عليك سؤال عن آخر كتاب قرأته ومتى انتهيت منه ؟ ومتى بدأته ؟ فستجد الإجابة خير دليل على هذه الدعوى . فما أحوجنا إلى أن نعيد النظر مرة أخرى في هذه المقاطعة الظالمة الجائرة مع القراءة . أن القراءة وسيلة لتحصيل العلم الشرعي ، من خلال تلاوة كتاب الله عز وجل ، والقراءة في سنة النبي صلى الله عليه وسلم ، والقراءة فيما دونه أهل العلم تفسيراً لكلام الله سبحانه وتعالى ، وسياًقاً لحديث النبي صلى الله عليه وسلم وشرحاً وتعليقاً على جوامع كلمة صلى الله عليه وسلم . أو حديثاً في مسائل الفقه ، أو في أبواب الاعتقاد ، أو في علوم الوسائل من مصطلح وأصول وقواعد عربية وغيرها ، أو من كتب الزهد والورع والرقائق وغيرها . إن القراءة تعد وسيلة مهمة لتحصيل العلم الشرعي وإدراكه ؛ ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة ، ومن خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع . إن هذه النصوص وغيرها والتي تدعو إلى طلب العلم وتحث عليه ، وتفضل أهل العلم على غيرهم وتفضل الانشغال بالعلم على ما سواه ، تدل هي أيضاً على فضل القراءة وأهميتها والحث عليها ؛ حين يكون الدافع والمقصد لها تحصيل العلم الشرعي . القراءة وسيلة لتوسيع المدارك والقدرات ؛ لأن المرء حين يقرأ ، يقرأ في اللغة وفي الأدب والتفسير والفقه والعقيدة ، ويقرأ في علوم المقاصد وعلوم الوسائل ، ويقرأ في ما ألف قديماً وألف حديثاً ؛ وذلك مدعاة لتوسيع مداركه وإثراء عقليته ، ولعل هذا يفسر لنا التخلف الذريع الذي نعاني منه بين صفوف كثير من شبابنا ، والمسافة غير المتوازنة بين قدراتهم العقلية ، وبين ما هم عليه من تفكير وقدرات ، ويبدو ذلك حين تطرح مشكلة على بساط البحث أو النقاش ، أو حين يتساءل أحدهم أو حين يقف متحدثاً ؛ فتلمس من خلال ذلك ضحالة التفكير ، وضعف المعالجة وسطحيته ، في حين أن ذكاءه يؤهله لمنزلة أعلى تلك التي هو عليها . القراءة وسيلة لاستثمار الوقت ، والمرء محاسب على وقته ومسؤول عنه ، وسيسأل يوم القيامة عن عمره فيما أفناه ، وعن شبابه فيما أبلاه .

٣١٤



سنن الله كيف تعمل

٤

هذه مقاربة حتى لا يتزلزل اليقين، ففهم سنن الله في المجتمعات، واستقراؤها في التاريخ الإنساني، أحد أهم مثبتات الإيمان، في غمرة الصراع بين الحق والباطل، ولهذا أرشدنا القرآن عقب غزوة أحد التي لم تكن نتائجها كما يحب المسلمون، أرشدنا إلى استقراء السنن، وقد دهش المسلمون لما أصابهم، مع أن فيهم رسول الله صلى عليه وسلم، ولا شك أنهم خير من معسكر أعدائهم فقال: ﴿قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ﴾ آل عمران. ٨٢

فأولاً: لا بد من امتحان واختبار، وقد يطول أمده وقد يقصر، هذا راجع لأحوال الأمة، وقبل ذلك لتقدير الله وحكمته، وفي الامتحان تمحيص للمؤمنين، واستدراج وفتنة للكافرين، إذ يزين لهم باطلهم فيظلمون عليه حتى يمحهم الله. وبالامتحان يميز الصف المسلم وهذا من مقاصد العظيمة، وبه يستخرج الشهداء المستخلص من منجم الأمة: ﴿وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نَدَاوُلَهَا بَيْنَ النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ شُهَدَاءَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ﴾ (١٤٠) وَلِيُمَحِّصَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَيَمْحَقَ الْكَافِرِينَ (١٤١) أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخِلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَعْلَمِ اللَّهُ الَّذِينَ جَاهَدُوا مِنْكُمْ وَيَعْلَمَ الصَّابِرِينَ آل عمران . ١٧٠

ثانياً: إن سنة الله لا تستعجل، بل تأخذ وقتها الكافي، وطبيعة الإنسان العجلة، واستحثاث السنن، فلا بد من فهم هذه الحقائق المتعلقة بطبيعة النفس الإنسانية الربانية، وقرأ: ﴿خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ سَأَرِيكُمْ آيَاتِي فَلَا تَسْتَعْجِلُونِ﴾ الأنبياء وفي سورة الإسراء، سورة الصراع بين الحق والباطل، التي كلمتنا في مواطن عدة، وبتفنن شديد، عن طبيعة الإنسانية، والسنن المتعلقة بهذه النفس، ومن ذلك عجلتها: ﴿وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا﴾ الإسراء فالعجلة طبيعة الإنسان، ومن هنا فإنه يستعجل السنن، أما الكافر فيستعجلها استهزاء: ﴿وَقَالُوا رَبَّنَا عَجِّلْ لَنَا قِطْنَا قَبْلَ يَوْمِ الْحِسَابِ﴾ ص ﴿يَسْتَعْجِلُ بِهَا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِهَا﴾ الشورى، أما المؤمنون فيستعجلونها من باب حب رؤيتهم لنصر الله والتمكين لدين الله وعدم استقرار الكفر في الأرض.

٢٨٤



الإنترنت

١

يا سبحان الله ما أصغر العالم في وجود الإنترنت قالها وهو يحكي لنا قصته التي دفعته إلى مزيد من فعل الخير والدعوة إلى الله على الإنترنت ، يقول صاحبنا :
بينما كنت أبحث في الإنترنت لفت انتباهي ذلك الإعلان عن برنامج للمحادثة فأردت تجربة هذا البرنامج ونزلت البرنامج ثم قمت بتشغيله وبدأت أبحث بين غرف المحادثة وأدخلها فهذه الغرفة للعرب وأخرى للهنود وثالثة للإسبان، وأصبحت أدخل هذه الغرفة فضولاً حتى أسمع للحديث ثم أخرج .

وبينما كنت كذلك شد انتباهي اسم غرفة لم أراها من قبل، فقد كان عنوان الغرفة (الإسلام بلا حدود) أردت أن أرى ما هو الحديث الدائر في هذه الغرفة وما أن دخلت حتى استقبلني المشرف عن الغرفة بالسلام والتعريف بنفسه وذكر أنه من دولة أوروبية ، وصرت أواظب على حضور الغرفة كل يوم حتى أتعلم وأقوي من أسلوب في الدعوة إلى الله باللغة الإنجليزية.

وذات يوم اضطر المشرف إلى ترك الغرفة فأوكل إلي مهمة الإشراف على الغرفة، وبينما أنا كذلك إذ بشخص يدخل الغرفة فيبادر بالسلام فرد عليه السلام فقلت له ، هل أنت مسلم قال : لا قلت هل تعلم معنى التحية التي القيتها عليك قال لا قلت تحية المسلمين وتعني السلام والطمأنينة فتعجب من المعنى ثم استرسلت بالحديث وقلت له تريد أن تعرف ما هو الإسلام فقال وبحماس : أرجوك عرفني على الإسلام فتوجهت إلى أحد المواقع وقمت بأخذ تعريف الإسلام من الموقع وعرضه على الزائر وبدأ بقراءته بنهم ثم قال يبدو الإسلام هو دين الحق فكيف لي أن أعرف وبكتب عن الإسلام فقلت تريد أن أبعث لك كتاباً عن الإسلام وطلبت منه إرسال عنوانه وقمت بإرسال الكتب اللازمة وترجمة القرآن .

بعد عدة أسابيع التقيت به مجدداً في الغرفة وزف لي البشارة وقال : لقد نطقت الشهادة واعتنقت الإسلام ولله الحمد استلمت الكتب التي بعثتها إلي فألف شكر لك فهل لنا أن نستغل الإنترنت في الدعوة إلى الله .



الغضب

٤

- ١٤ ثبت علمياً أن الغضب كصورة من صور الانفعال النفسي يؤثر على قلب الشخص
٣٧ الذي يغضب تأثير العدو أو الجري على القلب وانفعال الغضب يزيد من أعداد
٣٨ مرات انقباضاته في الدقيقة الواحدة فيضاعف بذلك كمية الدماء التي يدفعها
٥٢ القلب أو التي تخرج منه على الأوعية الدموية مع كل واحدة من هذه الانقباضات
٦٥ أو النبضات وهذا بالتالي يجهد القلب لأنه يؤدي إلى زيادة عمله عن معدلات
٨٠ العمل الذي يفترض أن يؤديه بصفه عالية أو ظروف معينة إلا أن العدو أو الجري
٩٦ في جهاده للقلب لا يستمر طويلاً لأن المرء يمكن أن يتوقف عن الجري إن هو أراد
١١١ ذلك أما في الغضب فلا يستطيع الإنسان أن يسيطر على غضبه لاسيما وأن كان
١١٨ قد اعتاد على عدم التحكم في مشاعره .

- ١٣١ وقد لوحظ أن الإنسان الذي اعتاد على الغضب يصاب بارتفاع ضغط الدم ويزيد
١٤٦ عن معدله الطبيعي حيث أن قلبه يضطر إلى أن يدفع كمية من الدماء الزائدة عن
المعتاد، ويؤدي ذلك إلى تصلب جدران شريانه وفقدان مرونتها وقدرتها على
الامتداد لكي تستطيع أن تمرر أو تسمح بمرور أو سريان تلك الكمية الزائدة من
١٧١ الدماء التي يضخها هذا القلب المنفعل ولهذا يرتفع الضغط عند ارتفاع ضغط
١٨٣ الدم هذا بخلاف الآثار النفسية والاجتماعية التي تنجم عن الغضب .
١٩٣

- ٢٠٦ ومما هو جدير بالذكر أن العلماء كانوا يعتقدون في الماضي أن الغضب الصريح
٢١٩ ليس له أضرار وأن الغضب المكبوت فقط هو المسؤول عن الكثير من الأمراض
٢٣٠ ولكن دراسة أمريكية حديثة قدمت تفسيراً جديداً لتأثيراً هذين النوعين من
٢٤٢ الغضب حيث أن الكبت أو التعبير الصريح للغضب يؤديان إلى اضرار صحية
٢٥٤ نفسها وإن اختلفت حدتها ففي حالة الكبت قد يصل الأمر باحتمال الإصابة
٢٦٧ بأزمات قلبية قاتلة وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي أوصانا بعدم
٢٨٠ الغضب ومن هنا تظهر الحكمة العلمية والعملية في تكرار الرسول صلى الله عليه
٢٨٤ وسلم توصيته بعدم الغضب .



القيمة الحضارية للوقت

٣

- ١٧ قد يكون من أهم العوامل التي تمنع دول العالم الثالث من انطلاقها نحو الأفضل
- ٣١ هو غياب عنصر الزمن في وعي تلك الدول فالزمن يجري ويتسرب من بين أيديها
- ٤٣ فلا تمسك به وتستفيد منه، والفجوة الحضارية بين تلك الدول والدول المتقدمة
- ٥٧ هي في المقام الأول فجوة زمنية تفصل بين بلدان توقفت عند أعتاب القرن التاسع
- ٦٩ عشر وأخرى تعيش نهايات القرن العشرين ونتج عنها تخلف تقني وحضاري يجثم
- ٨٢ عليها ويضغط على عقول أبنائها ورغم أن تلك الفجوة ظاهرة للعيان إلا أننا
- ٩٤ نلاحظ وبأسى أن شعوب العالم الثالث ما زالت تراقب جريان الزمن بتأمل كسول
- ١٠٨ وثرثرة مملة حول ضرورة اللحاق بالعصر دون أن تبدأ أي حركة فعلية أو تبذل
- ١١١ جهد مثابر وملتزم .

- ١٢٦ إن الزمن يتخطى كل ذلك في حركة دؤوب لا تنتظر المتعثرين وقد لا أكون مبالغاً
- ١٤٣ ذا قلت أن العالم المتحضر لم يصل إلى ما وصل إليه من تقدم ورقى إلا لأنه طوع
- ١٥٦ الوقت لصالحه حتى أصبحت السلع تُقَيَّم بمقدار ما ينفق عليها من وقت وبغض
- ١٦٩ النظر عن مرتبة الوقت وقياسها الفلكي فإن المنتج من الدول المتقدمة إن صح
- ١٨٢ التعبير أضعاف المنتج منه في دول العالم الثالث كيف يأتي ذلك والإحصاءات تذكر
- ١٩٧ لنا أن الفرد من مواطني أحد الدول العربية يقضي أربعة في المائة من وقته في
- ٢١٠ العمل وتلك نسبة تقل أربع مرات عن النسبة التي يقضيها المواطن الأمريكي في
- ٢٢٥ العمل زيادة على ذلك أن المواطن العربي الذي لا يقضي سوى أربعة في المائة فقط
- ٢٣٨ في العمل فإنه يقضي ستة وثلاثون بالمائة من وقته أمام التلفزيون حتى المواصلات
- ٢٥١ تستهلك ست عشر بالمائة من وقته هذا الخلل الشديد في النظام اليومي لهذا
- ٢٦٣ المواطن يجعلنا نتساءل : أين مكان المواطن العربي في السباق الذي يحكم عالمنا
- ٢٧٧ اليوم؟ فهذا المواطن حتى لو تساوت مقدراته وكفاءته مع قرينه الأمريكي فإن ما
- ٢٨٧ ينتجه المواطن الأمريكي سيكون أربعة أضعاف ما ينتجه هذا المواطن
- ٢٨٩ العربي بالتأكيد .

- ٣٠٢ كيف لأمة تعويض مئات السنين وهي تسير برقع طاقة الدول الأخرى في الوقت
- ٣١٥ الذي يجب أن تفوق طاقتها معدلات تلك الدول إن هي أرادت التقدم؟



الكعبة المشرفة قبلة المسلمين وملتقى الأفئدة

٦

١٩ يسافر مع نسيم الروح نحو تلك البلاد ، هناك حيث يتوجه المليار من المسلمين
٣٢ خمس مرات في اليوم وتدور في الذهن أسئلة كثير حول مركز الطواف وقبلة
٤٤ المسلمين وأطهر بقاع الأرض ، تلك هي الكعبة المشرفة . وروي أن بناء إبراهيم
٥٧ للكعبة تم من خمسة جبال من طور سيناء وطور زيتا وبنان والجودي وحراء ،
٦٩ وكانت الملائكة تأتيه بالحجارة من تلك الجبال، وكان نبي الله إبراهيم يبني
٨٠ وإسماعيل يناول الحجارة، فبناها على أساس وهذا الأساس حجارتها من جبل
٩١ حراء كما تقول الروايات وكانت الملائكة تأتي بها وتقدس فيه وهو
٩٣ المسمى بالقواعد .

١٠٦ وقد جعل إبراهيم للكعبة ركنين فقط، الركن الأسود والركن اليماني ولم يجعل لها
١١٩ أركاناً من جهة الحجر بل الباب لاصقاً بالأرض وغير مبوب وجعل ارتفاعها من
١٣٣ الأرض نحو السماء تسعة أذرع. أما قريش فقد بنت الكعبة قبل بعثة الرسول صلى
١٤٦ الله عليه وسلم بخمس سنين أي سنة خمسة وثلاثين من ولادته عليه الصلاة
والسلام أما ابن الزبير فقد هدم الكعبة سنة ٦٤هـ، وبناها على قواعد إبراهيم
١٥٨ عليه السلام وأدخل فيها ما أخرجته قريش منها في الحجر وزاد في طولها على
١٧٢ بناء قريش نظير ما زادته قريش على بناء الخليل ، أما بناء الحجاج فليس بناء
١٨٦ مستقلاً بل هو تغييرات وإصلاحات، وفي ركن الكعبة الشرقي يقع الحجر وزاد
١٩٨ الأسود الذي أول من وضعه إبراهيم وكان سيدنا محمد صلى الله آخر نبي وضعه
٢١٢ لما جددت قريش بناء الكعبة وهذا الحجر ليس من الأحجار العادية المعروفة ،
٢٢٤ وإنما هو حجر جاء به جبريل لإبراهيم عليهما الصلاة والسلام حين بنا البيت
٢٣٧ وجاء به الجنة وهذا ثابت عند معشر المسلمين ، ويقول صلى الله عليه وسلم " إن
٢٥١ الركن والمقام ياقوتتان من ياقوت الجنة " وورد أن أول بيت وضع للناس هي الكعبة
٢٦٥ ، وأنها أول بيت وضع للعبادة ، وأن آدم هو الواضع لأساس بناء الكعبة ، والمسجد
٢٧٨ الأقصى ، حسب ما جاء في رواية أوردها القرطبي . وحول تسميتها ببكة . قال ابن
٢٩١ جرير: ومعنى بكة أنه محل ازدحام الناس، وهكذا تبقى الكعبة المشرفة ملتقى
٣٠٣ المسلمين من الشرق والمغرب وقبله الصلاة وأقدم "بيت وضع للناس " من أجل
٣١٥ توحيد كلمتهم ووجهتهم وهدفهم .
٣١٩



بر الوالدين

٢

الوالدان هما سبب وجود الإنسان، ولهما عليه غاية الإحسان، الوالد بالإنفاق،
والوالدة بالولادة والإشفاق فالله سبحانه أنعم على الإنسان بالخلق والإيجاد ومن
بعد ذلك للوالدين نعمة التربية والإيلاء.

٣٠

يقول حبر الأمة وترجمان القرآن عبد الله بن عباس رضي الله عنه: من شكر الله
ولم يشكر لوالديه لم يقبل منه. ولأجل ذلك تكرر الوصايا في كتاب الله تعالى
والالتزام ببرهما والإحسان إليهما والتحذير من عقوقهما أو الإساءة إليهما بأي
أسلوب كان فإن الرسول صلى الله عليه وسلم جاء بالتأكيد على وجوب بر
الوالدين، والترغيب فيه والترهيب من عقوقهما.

٨٨

ومن ذلك ما صح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال (رضا الرب من رضا
الوالدين وسخطه من سخطهما) وروى أهل السنن إلا الترمذي بسند صحيح عن
عبد الله بن عمرو بن العاص عنه قال: جاء رجل إلى الرسول صلى الله عليه وسلم
قال: جئت أبأبئك على الهجرة وتركت أبواي يبيكان فقال الرسول (أرجع إليهما
فأضحكهما كما أبكيتهما)، وروى الإمام أحمد في المسند وابن ماجه عن معاوية
السلمي أنه استأذن الرسول في الجهاد معه فأمره أن يرجع فيبر أمه ولما كرر عليه
قال ويحك ألزم رجلها فثم الجنة.

١٧٦



التشغيل والصيانة

٢

- ١٣ تعتبر الصيانة من أهم المشكلات التي تواجه المجتمعات النامية
- ٢٣ ونعني بالصيانة هي استمرارية أداء الأجهزة والمعدات والمباني وغيرها بصورة
- ٣٦ فعالة ومنظمة لفترة أطول من الإبقاء عليها. لذا فإن القوى البشرية التي تعمل
- ٤٩ في مجال الصيانة تصبح من هذا المنطق طاقة وطنية تحتاج إلى تنمية وتدريب
- ٦٢ وتوجيه ولا يغيب عن الذهن أن الصيانة أداة من أدوات الاستنبات التقني في
- ٧٢ المجتمع وترتبط ارتباطاً مباشراً باستيراد المنتجات والأشياء بل حتى ترتبط
- ٧٥ بملكيتها بعد استيرادها.

- ٨٩ أننا نعتقد أن يكون التعليم عن طريق الصيانة العامة جزء لا يتجزأ من خطط
- ٩٩ التوعية والتعليم والتدريب في المجتمع على جميع المستويات وذلك لترسيخ
- ١١٠ مفاهيم الصيانة بشتى الوسائل والطرق كي تدخل في مناهج حياتنا وسبل
- ١٢٠ تفكيرنا ولتتحرك أيدينا المعقودة وتنشط عقولنا الخاملة وتنحل عقدة الانبهار
- ١٣١ عندنا بمنتجات صنعها غيرنا ، إنني أنادي بإعطاء الصيانة مكانة علمية في
- ١٤٤ الجامعات ودور العلم لإيجاد تخصصات لها في الدراسات العليا إن أمكن ذلك كما
- ١٥٦ أن علينا تشجيع تعليم الصيانة في الورش الأهلية والمصانع الوطنية وحذا لو
- ١٦٨ فرضت الدول قوانين على تلك الورش والمصانع مطالبتها بإعداد كتيبات عن كيفية
- ١٧٩ صيانة منتجاتها وإثارة الوعي العام بعمل نماذج وصناديق تتعلق بالمنتج الوطني.

- ١٩٠ إن صيانة الأجهزة والمعدات الاستهلاكية المتطورة تحتاج إلى طاقات بشرية مؤهلة
- ٢٠٢ ليست متوفرة وطنياً ولا حتى قومياً وبالإمكان بطبيعة الحال استئجارها من خارج
- ٢١٦ الحدود إلا أن الأمر لا يقف عند الاستئجار وإنما يتعداه إلى النواحي النفسية في
- ٢٢٨ الأمة وشعوبها بالتعبية كما قد يؤثر على كثير من سلوكها الدولي والداخلي
- ٢٣٨ والبديل الوحيد المؤقت لاستئجار الصيانة المتطورة هو تقليل استيراد الأشياء
- ٢٤٥ الاستهلاكية التي نحتاجها، وفي ذلك فائدة مزدوجة.



الأم

١

- ١٤ الأم هي أسمى كلمات الوجود وهي كلمة لها سر غريب وعظيم، حيث تنحسر
٢٦ الكلمات وتتساقط الحروف منا ولا نستطيع الوصف حين نذكر هذه الكلمة، كما
٤٠ أن فضل الأم عظيم وكبير ولا يخفى هذا الفضل على أي إنسان، ففضلها يتناسب
٥١ مع تضحياتها وعطاؤها، ويتناسب مع مدى إخلاصها وحبها، فالأم مدرسة للتعليم،
٦٢ والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وهي التي تسهر، وهي
٧٥ التي تدلل أطفالها وتداعبهم وتعطيهم الحب والحنان، وهي أيضاً التي تعاقب إذا
٨٥ لزم الأمر، وهي التي تغفر بسهولة وبسرعة، فلا أحد كالأم.

- ٨٨ الأم في الإسلام:
١٠٠ كرم الإسلام المرأة عامّة والأم خاصة، وأعطاهما جميع حقوقها، وكذلك لم يغفل
١١١ الإسلام حقها الشرعي ووضعها في مكانة عالية، وأوجب على الأبناء برها
١٢٣ وطاعتها والعناية بها واحترامها، كما وضع رضاها بعد رضا الله سبحانه
١٣٧ وتعالى بشكل مباشر، كما أكد ذلك الله تعالى في كتبه السماوية، وهذا كافٍ من
١٥١ أجل معرفة شأن الأم وقدرها، كما أوصى بها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه
١٦٣ وسلم، "حيث جاءه رجل يسأله فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن
١٨٣ صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟
١٩٦ قال: أبوك". فقد كرر كلمة الأم ثلاث مرات للتأكيد على عظمتها وأهميتها، وقد
٢٠٩ كان أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج حسنة في بر الوالدين وخاصة
٢١٩ الأمهات، وذلك من خلال الإحسان الذي كانوا يعاملون به أمهاتهم.

- ٢٣٢ الأم هي بداية النجاح لكل إنسان، فهي التربة الصالحة لنبتة أبنائها وهي المؤثر
٢٤٥ الأول والمباشر في حياة الطفل، وهي التي تؤسس طفلها منذ ولادته ومنذ بدايته
٢٥٩ في الحياة، كما أنها تحملت الكثير من أجل تربية أبنائها ومن أجل وصولهم في
٢٧٣ الحياة بدون أن تنتظر أي مقابل، وهي أيضاً التي حملت ابنها تسعة أشهر وتحملت
٢٧٥ المصاعب والآلام.



الصداقة

١

- ١٣ تتنوع العلاقات التي تربط الإنسان بغيره من الناس، فهو بطبعه اجتماعي ويرفض
٢٤ فكرة الوحدة والعزلة، ولعل الصداقة من أجمل وأعذب العلاقات التي يؤسسها
٣٧ الإنسان مع الغير، وهي العلاقة التي تقوم على أساس الاحترام والود والتعاون بين
٤٧ الشخص والشخص الآخر أو مجموعة من الأشخاص الذين يمتلكون الاهتمامات
٦٠ نفسها أو النقاط المشتركة التي تجمع بينهم وتضمن بقاءهم معاً في أحلك الأوقات
٧١ وأجملها. وفي هذا المقال سنتحدث عن بعض المحاور التي تتعلق بالصداقة،
٧٧ كأهميتها وطريقة تكوين الصداقات والحفاظ عليها.

- ٨٨ للصداقة العديد من الفوائد التي أكسبتها عظيم الأهمية، ونذكر منها ما يلي:
٩٩ الحصول على الدعم والمساعدة وقت الحاجة. الحصول على النصائح المهمة لكل
١٠٩ إنسان. تذكير الآخرين بالخير. التعاون وإنجاز الأمور المفيدة والإبداع. تشارك
١١٨ الخبرات من خلال اختلاف الشخصيات، قضاء الأوقات السعيدة والاستمتاع
١٢٥ بالحياة. التغلب على المصاعب والأزمات والأوقات العصيبة.

- ١٣٧ ويمكن البدء بعلاقة الصداقة مع الغير من خلال اتباع بعض الأمور والخطوات
١٤٩ البسيطة، وهي كالتالي: التواصل الدائم مع الأصدقاء بكل وسائل الاتصال في كل
١٥٩ الأوقات وعدم إهمالهم. الاهتمام بالأمور التي تشغل بالهم ومشاكلهم ومحاولة
١٧١ حلها. المبادرة بحيث لا ينتظر الشخص الطرف الذي يقف مقابله ليتحدث إليه
١٨٤ فيتعرف عليه ويعرفه بنفسه إن أراد صديقاً. خفة الظل ولكن غير الزائدة عن
١٩٤ الحد. اللطف في التعامل والنبرة الهادئة والابتسامة. الثقافة والاطلاع الواسع.

- ٢٠٧ وقد قيل إنّ الصديق الحقيقي هو الصديق الذي تستطيع الاتصال به في الساعة
٢١٩ الرابعة فجراً، بمعنى أنه على الرغم من الإحراج والانزعاج الذي سيتعرض له
٢٣٢ الطرفان، إلا أن الصديق الفعلي هو الذي يتقبل هذا السلوك في هذا الوقت
٢٤٤ الحساس رغبة في معرفة ما يريد صديقه، وقديماً قيل أيضاً لصديق وقت
٢٥٥ الضيق، فالصداقة تكون أسمى وأقوى وأروع في حالات الألم والمواقف الصعبة،
٢٦٥ لأنها تكشف معدن الإنسان وتجعله مدركاً لصحة صوابه أو خطأه.



الأخلاق

١

١٧ إن أساس الدين هو الأخلاق، وإن كل من الخير والشر هو بإرادة الله، فكل ما قال
 عنه الشرع إنّه حسن هو الخير، وكل ما نهى عنه الشرع هو الشر، وقد نُقل عن ابن
 ٣٤ حزم الأندلسي أنه قال: "ليس في العالم شيء حسن لعينه، ولا شيء قبيح لعينه،
 لكن ما سماه الله تعالى حسن فهو حسن وفاعله محسن"، وحتى حين إطاعة أمر
 ٦٢ الله فإنّه لا يجب أن يعطل العقل؛ فهو يساهم في بناء الأخلاق أيضاً.
 ٧٥

٨٦ لا شك بأن الأخلاق هي سمة المجتمعات الراقية المتحضرة؛ فأينما وجدت
 الأخلاق فثمة الحضارة والرفي والتقدم، ولما أرسل الله تعالى نبيه محمداً - عليه
 ٩٨ الصلاة والسلام - جعل من مهمات دعوته وصميم رسالته أن يتمم الأخلاق
 ١٠٩ ويكملها، فالأخلاق موجودة راسخة برسوخ الأمم ونشوتها قبل النبوة والبعثة، غير
 ١٢٠ أنها كانت ناقصة مسلوقة الروح والمضمون، فجاءت الشريعة الإسلامية لتكملها
 ١٣٠ وتلبسها لباساً يجمعها ويجعلها في أحسن صورة. والأخلاق الحسنة هي حالة
 ١٤١ إنسانية سلوكية يسعى كثير من الناس الباحثين عن الكمال للوصول إليها
 ١٥٢ وإدراكها، والأخلاق ترفع درجة الإنسان في الحياة الدنيا وفي الآخرة؛ فالناس
 ١٦٢ يحبون صاحب الأخلاق الحسنة الحميدة، ويتقربون إليه، ويتمنون صحبته
 ١٧٢ وصداقته، وهي كذلك ترفع درجة المؤمن عند ربه - جل وعلا- بل وتجعله من
 ١٨٥ أقرب الناس مجلساً إلى رسول الله يوم القيامة، وقد ورد عن النبي - عليه الصلاة
 ١٩٩ والسلام- أنه قال: "إن أحبك إلي وأقربكم مني في الآخرة أحاسنكم أخلاقاً، وإن
 ٢١٢ أبغضكم إلي وأبعدكم مني في الآخرة أسوأكم أخلاقاً، الثرثارون
 ٢٢١ المتفيهقون المتشدقون".
 ٢٢٢

٢٣٣ مفهوم الأخلاق هو المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني، وقد دعا
 ٢٤٣ الإسلام إلى الالتزام بالأخلاق الحميدة والتمثل بها، وحث على حفظها
 ٢٥٣ وصيانتها، وقد نفت الشريعة الإسلامية صفة الكمال العقائدي والديني عمن
 ٢٦٥ يخالف تلك الأخلاق ويناقضها ولا يلتزم بها، ومن أبرز تلك الأخلاق هي:
 ٢٧٠ الأمانة، والصدق، والحلم، والعفة، والحياء.



محمد صلى الله عليه وسلم

- هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف، ولد في عام الفيل ٢١
يوم اثنا عشر من ربيع الأول لعام ثلاثة وخمسين قبل الهجرة. بعث الرسول إلى ٢٥
الناس ليخرجهم من الظلمات إلى النور، وليكون إمام وقادة للمسلمين وشفيعهم ٤٦
يوم القيامة، وهو من أعظم الأنبياء الذين أرسلهم الله للبشرية على الأرض. من ٥٩
الصفات والأخلاق التي تميز بها الرسول عليه الصلاة والسلام أنه كان أمياً لا ٧٧
يكتب ولا يقرأ رغم فصاحته وبلاغته في لغته العربية، وتميز بحسن صفاته ٨٤
الخلقية والخلقية، وحسن عشرته، والصدق، والعدل، والصبر، والرحمة، ٩٢
والإخلاص، والأمانة، والعزة، والشجاعة، والكرم، والزهد، والتواضع. ٩٩

- نبذه عن حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم: ١٠٨
النبي محمد عليه الصلاة والسلام، من مكة المكرمة، من قبيلة قريش، وهو يتيم ١٢١
الأب، وأمه آمنة بنت وهب التي توفيت وهو في عمر الستة سنوات، ومرضته ١٣٤
حليمة السعدية، إذ رباه جده عبد المطلب وعندما توفي جده رباه عمه أبو طالب، ١٤٨
وكان يعمل النبي محمد عليه الصلاة والسلام في التجارة ورعي الأغنام. تزوج ١٦٠
الرسول محمد عليه الصلاة والسلام من السيدة خديجة بنت خويلد، وهو في ١٧٢
عمر خمسة وعشرون، وأنجب منها أبنائه القاسم وعبدالله، وبناته الأربعة زينب ١٨٣
ورقية وأم كلثوم وفاطمة الزهراء، ومن ثم تزوج الرسول عليه الصلاة والسلام ١٩٥
ببعض النساء بعد وفاة زوجته خديجة، وهن: وعائشة بنت أبي بكر، وسودة بنت ٢٠٨
زمنة، وحفصة بنت عمر بن الخطاب، وميمونة بنت الحارث، وأم حبيبة، وجويرة ٢٢٠
بنت الحارث، وزينب بنت جحش، وصفية بنت حيي، وزينب بنت خزيمة، وأم سلمة، ٢٣٢
وماريا القبطية التي أنجبت له ابنه إبراهيم،. نزل على الرسول محمد صلى الله ٢٤٦
عليه وسلم، الوحي جبريل وهو جالس يتعبد ويتأمل في غار حراء، وكان عمره ٢٥٩
أربعون سنة، وبشّره بالدعوة الإسلامية، واستمر في دعوته ونشره للإسلام في ٢٧٠
مكة ٣ سنوات سراً، ثم أعلنت الدعوة عشر سنوات جهراً. هاجر الرسول محمد ٢٨٣
عليه الصلاة والسلام من مكة المكرمة بعد ثلاثة عشر عاماً منذ بعثته وذلك لشدة ٢٩٧
الأذى الذي تعرض له ولأصحابه من المشركين. ٣٠٤



الأب

١

- ١٤ الأب هو أعظم رجل وهو السند والصاحب في الحياة الدنيا، وهو أمان العائلة،
 ٢٦ وفسحة الأمل فيها، وقد أوصانا الله سبحانه وتعالى بآبائنا، وجعل برهم واجب،
 ٣٨ والإحسان إليهم تقربٌ من الله سبحانه وتعالى، وجعل رضاه مقروناً برضاهم، وقد
 ٥١ ورد في الكتاب والسنة، العديد من الآيات والأحاديث التي تحث على بر الآباء
 ٦٢ وإكرامهم، فغضب الأب يوجب غضب الرب، ورضاه نفحٌ من نفحات الجنة،
 ٦٦ وطاعته فرض على الأبناء.

- ٧٩ مهما تعدد وجود الرجال في حياة الأبناء والبنات، فلا رجلٌ يستحق أن يكون
 ٩٢ بمكانة وعظمة الأب، فوحده من يمنح بلا حساب، ووحده من يسهر ويتعب ويكد
 ١٠٦ ليجعل من حياة أبنائه جنة، فما من شخص يحمل همَّ أبنائه في صحوه ومنامه
 ١٢٠ مثله، ولا أحد ينصحهم ويرشدهم للخير كما يفعل هو، فالأب سورٌ عالٍ من الأمان
 ١٢٨ الذي يلف العائلة، وهو عمود البيت، وسر استقراره.

- ١٤٣ ولا يقتصر البرُّ بالأب في حياته فقط، بل واجب الأبناء بره حتى بعد موته، بالدعاء
 ١٥٦ له بالغفران، وطلب الرحمة له من الله تعالى، وإحياء ذكره الحسن، والسير على
 ١٦٧ خطى الخير من بعده لينال الأجر، وإكرام أصدقائه وزيارتهم، وتنفيذ وصاياه،
 ١٨٠ وتجنب عمل كل ما يكره، والالتزام بما كان يحب ويرضى، فالولد الصالح يرفع الله
 ١٩٣ به درجة أبيه وأمه في الجنة، ويدخل النور والسرور إلى قبريهما. ولا أحد يعلم
 ٢٠٧ قيمة الأب تماماً إلا من فقدته، ولا يعرف الأبناء عظم التعب والجهد الذي يبذله
 ٢٢١ آبائهم إلا بعد أن يصبحوا آباءً وأمّهات، فكما يقولون "أبٌ واحد خيرٌ من ألف
 ٢٢٣ معلم" لأنَّ الأب تخرج النصيحة من قلبه، ويمنح عصارة خبراته وتجاربته لأبنائه
 ٢٤٦ وبناته، لأنه يريد لهم أن يصبحوا أفضل منه، وأن يصلوا لمراتب أعلى مما وصلها.

- ٢٦٠ مهما تكلمنا عن فضل الأب ومكانته، فلن نوفيهِ القليل من حقه، ولن ندرك حق
 ٢٧٥ الجزاء الذي علينا أن نقوم به اتجاهه، فمن كان له أبٌ على قيد الحياة، فليحسن
 ٢٨٨ صحبته، ويتقرب منه، ويطلب رضاه، ومن كان له أبٌ تحت التراب، فليكثر من
 ٣٠٠ الدعاء له، وليكثر من الصدقات على روحه، لينال بره في موته أيضاً.



رؤية المملكة العربية السعودية 2030

٥

- دائماً ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجح الرؤى هي تلك التي تبنى على مكانم
القوة. ونحن نثق ونعرف أن الله سبحانه حباناً وطناً مباركاً، ففيه الحرمان
الشريفان، أظهر بقاع الأرض، وقبله أكثر من مليار مسلم، وهذا هو عمقنا العربي
والإسلامي وهو عامل نجاحنا الأول، كما أن بلادنا تمتلك قدرات استثمارية
ضخمة، وسنسعى إلى أن تكون محركاً لاقتصادنا ومورداً إضافياً لبلادنا وهذا هو
عامل نجاحنا الثاني. ولوطننا موقع جغرافي استراتيجي، فالمملكة العربية
السعودية هي أهم بوابة للعالم بصفتها مركز ربط للقارات الثلاث، وتحيط بها
أكثر المعابر المائية أهمية، وهذا هو عامل نجاحنا الثالث. وهذه العوامل الثلاثة هي
مرتكزات رؤيتنا التي نستشرف آفاقها، ونرسم ملامحها معاً. في وطننا وفرّة من
بدائل الطاقة المتجددة، وفيها ثروات سخية من الذهب والفوسفات واليورانيوم
وغيرها. وأهم من هذا كله، ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت: شعبٌ
طموحٌ، معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا وضمان مستقبلها بعون الله، ولا ننسى
أنه بسواعد أبنائها قامت هذه الدولة في ظروف بالغة الصعوبة، عندما وحدها
الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود طيب الله ثراه. وبسواعد أبنائه،
سيفاجئ هذا الوطن العالم من جديد.

- مستقبل وطننا الذي نبنيه معاً لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم،
بالتعليم والتأهيل، والخدمات المتطورة، في التوظيف والرعاية الصحية والسكن
والترفيه وغيره. رؤيتنا لبلادنا التي نريدها، دولة قوية مزدهرة تتسع للجميع،
دستورها الإسلام ومنهجها الوسطية، تتقبل الآخر. سنرحب بالكفاءات من كل
مكان، وسيلقى كل احترام من جاء ليشتركنا البناء والنجاح.

- في المرتكزات الثلاثة لرؤيتنا: العمق العربي والإسلامي، والقوة الاستثمارية،
وأهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي؛ سنفتح مجالاً أرحب للقطاع الخاص
ليكون شريكاً، بتسهيل أعماله، وتشجيعه، لينمو ويكون واحداً من أكبر اقتصادات
العالم، ويصبح محركاً لتوظيف المواطنين، ومصدراً لتحقيق الازدهار للوطن
والرفاه للجميع. هذا الوعد يقوم على التعاون والشاركة في تحمل المسؤولية.



العمل الحر

٢

- ١٦ العمل الحر أو العمل عن بعد عن طريق الإنترنت هو مصطلح يعني وظيفة مستقلة
٢٩ لا تتقيد بشروط محددة، بعبارة أخرى هو العمل الذي يكون فيه الإنسان موظفًا
٤٥ عند نفسه فقط، يعمل وهو في منزله أو من أي مكان شاء شرط توفر الإنترنت في
٥٩ المكان الذي يريد التواجد به. في العمل الحر، يعمل المرء وفق هواه فيما يخص
٧١ ساعات ومكان العمل دون الالتزام بقواعد معينة، حيث لا يوجد مدير يقوم
٨٥ بتوبيخه، أو دوام عمل يجب الالتزام به. فالعمل الحر في أبسط معانيه، هو أن
٩٧ يكون الشخص هو الموظف والمدير في الوقت ذاته. يرتبط العمل الحر بالإنترنت
بشكل خاص، وذلك لأن الإنترنت يوفر للمستخدم فرص التعامل مع أكثر من فرد
١١٠ في الوقت ذاته، مع تأدية أكثر من مهمة في آن واحد، يمكنك في حالة العمل الحر
١٢٦ تقديم عدد كبير من الخدمات في يوم واحد حسب سرعة إنجازك ومدى
١٣٨ احترافيتك، وهذا على عكس العمل في وظيفة ثابتة. ويمكن أن يحظى الفرد
١٥٠ بعمل ثابت على الإنترنت بتعاقد شهري، أو يمكنه القيام بخدمات مؤقتة مستقلة،
١٦٢ وهذا يعني أن العمل عن طريق الإنترنت ينقسم إلى نوعين: عمل أو وظيفة ثابتة،
١٧٦ وخدمات أو أعمال مؤقتة. ويمكننا القول بأن العمل الحر عن طريق الإنترنت لا
١٨٩ يقتصر على مجال محدد أو نوع معين من الخدمات والأعمال، بل يختلف حسب
٢٠٢ رغبات العملاء وتنوع أعمالهم.
٢٠٦

- ٢١٨ أحد المميزات الكثيرة للعمل الحر عبر الإنترنت، هي أنه يمكنك التعاقد مع
٢٣١ شركات من مختلف أنحاء العالم، وذلك لتقديم خدمات لهم من منزلك دون أن
٢٤٤ تضطر إلى البحث عن حلول للإقامة لديهم أو حتى الانتقال لتوقيع العقد معهم.
٢٥٧ لا تقتصر المميزات على التعاقد مع الشركات فقط، بل يمكنك الاتفاق مع الأفراد
٢٧٠ أو أصحاب الأعمال حول العالم لتقديم خدماتهم في حاجة إليها. كما ذكرنا
٢٨٢ سابقاً، مع العمل الحر عبر الإنترنت، أنت تعمل في الوقت الذي تريده، وتختار
٢٩٥ الوظيفة التي تريدها بعيداً عن كافة القيود والالتزامات التي تجعلك تكره عملك.
٣٠٨ كذلك من مميزات العمل الحر عبر الإنترنت، زيادة دخلك المادي والذي يمكن أن
٣١٥ يفوق الدخل الخاص بالوظائف الثابتة بأضعافٍ كثيرة.



أفكار مفيدة تجعلك أكثر يقظة في الحياة

٧

- ١٩ يسعى الجميع إلى الوصول إلى الدرجة التي تؤهلهم للقدرة على العيش بشكل مستقر وهادئ، واكتساب المهارات والعادات الحياتية اللازمة والمهمة التي تساعد الفرد على تفاعله مع حياته في العالم الخارجي بشكل واع ومُتيقّظ، وبذلك فقد وُجدت ست أفكار تجعل الفرد أكثر يقظة في الحياة لرفع مستوى قدرة الفرد على التعامل مع الحياة بشكل أكثر يقظة ووعياً.

٢٩

٤٢

٥٦

٦٣

- ٧٧ - التأمل : من الأفضل أن يحدّد الفرد لنفسه زمناً ثابتاً من ٥-١٠ دقائق يومياً للتأمل، والابتعاد قدر الإمكان عن المشتتات المختلفة ، وإفراغ العقل من كل ما يشغله، والتركيز على عملية الاسترخاء.

٨٩

٩٤

- ١٠٣ - العادات الصحيّة السليمة : إنّ الاستمرار بالنظام الغذائي والعادات الغذائية غير السويّة تجعل حياة الفرد مليئةً بالفوضى والمرض، أمّا الالتزام بأسلوب التغذية الصحية يجعل الفرد يعيش حياته بمستوى أعلى من الحيوية والنشاط .

١١٤

١٢٥

- ١٣٧ - الحصول على القسط الكافي من النوم : يحتاج الشخص البالغ إلى النوم لفترة زمنية تتراوح من سبع إلى تسع ساعاتٍ كل ليلة . فالنوم هو الأسلوب العلاجي الذي يتبعه الجسم البشري تجاه نفسه .

١٥١

١٥٦

- ١٦٦ - ممارسة الرياضة : إنّ ممارسة الفرد للتمارين الرياضية يومياً تساعد بشكل مباشر على التخفيف من حدّة التوتر والقلق الذي تسببه الضغوط والظروف الحياتية، إضافة إلى توليد وتموين الطاقة الإيجابية التي تنعكس على باقي أنشطة الفرد اليومية .

١٧٧

١٨٨

١٩١

- ٢٠٠ - الحفاظ على العلاقات الاجتماعية المستقرّة : إنّ العلاقات الاجتماعية السويّة والصحيّة تجعل من الفرد أكثر استقراراً وتأساقاً ووعياً في حياته، ويظهر ذلك من خلال الاحترام المتبادل، وتعزيز الثقة بالآخرين، وتقديم المساعدة والدعم ، جميع ذلك يساهم بشكل إيجابي على حياة الأفراد تجاه بعضهم البعض .

٢١٣

٢٢٢

٢٣٣



الرهاب من الأماكن الضيقة

٤

يعتبر الرهاب واحداً من الأمراض النفسية، وهو عبارة عن خوف شديد ومتواصل من مواقف معينة أو أجسام معينة أو حتى مجرد التفكير فيها. وغالباً ما يكون المصاب بالرهاب مدرك تماماً بأن خوفه غير منطقي ومع ذلك فهو لا يستطيع التخلص منه بسهولة ما لم يخضع لعلاج نفسي عند طبيب مختص. وكثيراً ما تنشأ نتيجة تعرض الشخص لتجربة سيئة فتؤثر سلباً على نفسية هذا الشخص فيصبح حريصاً على تجنب التعرض لهذه التجربة مرة أخرى. وللرهاب أنواع كثيرة تختلف من شخص إلى آخر منها رهاب الأماكن المرتفعة ورهاب العناكب ورهاب من المواقف الاجتماعية ورهاب الأماكن المغلقة هذا النوع الأخير هو ما سنتطرق إلى أسبابه ومضاعفاته وكيفية علاجه في موضوعنا هذا. رهاب الأماكن المغلقة هو أحد أنواع الرهاب المحدد (البسيط)، يرتبط هذا النوع من الرهاب باضطرابات القلق التي تصيب المريض لمجرد تواجده أو حتى تخيله التواجد في أماكن ضيقة أو مغلقة، حيث يتعرض المريض إلى حالة هلع شديدة ونوبة قلق حادة إذا ما وجد نفسه متواجداً في أماكن مغلقة أو ضيقة.

إن رهاب الأماكن المغلقة لم يكن ليكون لولا أنه لم تكن هناك أسباب لظهوره، مع العلم أن الأسباب في مجملها مجهولة إلا أنه كما ذكرنا سابقاً فإن أهم أسباب الإصابة بهذا النوع من الرهاب هو التعرض لذكرى سيئة مع أماكن مغلقة في الطفولة، كأن يعاقب الطفل بحبسه في مكان مغلق وضيق ومظلم، ما يشكل له ضغطاً نفسياً رهيباً، ومن الأسباب الأخرى التي تسبب الرهاب من الأماكن الضيقة هو تخیلات المريض التي يصنعها بنفسه، فالمريض يتوهم بأنه من الممكن أن يحتجز في ذلك المكان الضيق أو المغلق وهو ما قد يؤدي به إلى الاختناق، وهذا يعني أن المصابين بهذا الرهاب لا يخشون هذه الأماكن بحد ذاتها، إنما يخشون مما قد يحدث لهم إذا ما احتجزوا فيها. إن هذا النوع من الرهاب من شأنه أن يدمر نفسية المريض ويصيبه بالكآبة وفقدان الثقة بالنفس نتيجة تجنبه في كل مرة تلك الأماكن المرعبة بالنسبة له وعدم مواجهتها بشجاعة. ولأن لكل داء دواء فإن هذا النوع من الأمراض يحتاج إلى متابعة من طرف مختصين نفسيين ليقوموا بمعالجة المريض من خلال برنامج وطرق مدروسة ومرتبطة تختلف حسب المريض.



مشاهير فاشلون دراسياً

٣

- ١٦ لطالما كان الاعتقاد السائد في مجتمعاتنا أن الشخص الناجح هو الذي يتفوق في دراسته صغيراً ويحقق الكثير من الشهادات العليا كبيراً. أصبحت هذه الفكرة بمثابة القاعدة التي يتم التمييز بواسطتها بين الإنسان الناجح والفاشل. لكن هذا الأمر لم يمنع بعض المتميزين بأن يثبتوا تطبيقاً عدم صحة هذه المسلمة دائماً. ٥٢ فجعلوا من قصص حياتهم نموذجاً يضرب به المثل في تحقيق النجاح. وحققوا لأنفسهم شهرة ومجداً منقطع النظير، بل وكتبوا أسمائهم بين قائمة العظماء في زمانهم وفي كل زمان يأتي بعدهم، صاروا ملهمين لغيرهم يتخذهم الكثير كمثال أعلى وقدوة لا بد من السير في نفس الطريق التي ساروا عليها. هؤلاء لم يحققوا كل هذا بواسطة شهادات علمية ولا بدرجات نجاح عالية. هؤلاء تحدوا الظروف وتحدا القيود فبنوا حياتهم بأنفسهم، وفي الأخير تمكنوا من جعل أسمائهم رمزاً وعنواناً للنجاح من دون الحصول على شهادات. ١٣٣

- ١٤٦ لأن الموضوع لا يكفي لعرض قصص كل هؤلاء العظماء مهما طال، فإننا سنكتفي بالحديث عن أبرز مشاهير عالمنا المعاصر وأكثرهم إلهاماً وتأثيراً. إنه واحد من أشهر وأنجح الأشخاص على مر التاريخ، إنه العالم بيل غيتس. فهل حقق بيل غيتس هذا النجاح معتمداً على شهاداته العلمية يا ترى؟ هل كان سبب ثرائه ونجاحه هو تفوقه في الدراسة؟ حقيقة الأمر أن بيل غيتس لم يكن الأفضل في الجامعة، وكانت لديه قناعة تقول: "إذا لم أكن الأفضل لماذا أتابع في هذا المجال؟ وهذا ما دفعه للاهتمام بالمجال الذي يحبه والانغماس في عالم الحواسيب ليؤسس شركة مايكروسوفت ويعمل على الترويج للبرمجيات. وبعد تأسيس شركة مايكروسوفت وانغماسه بالعمل أدرك بيل غيتس أن الجامعة لا تلائمه، ليرسم صورة سلبية عن واحدة من اعرق الجامعات وأكثرها تقدماً علمياً. وهذا النجاح لم يكن ذا فضل على بيل غيتس فقط بل عاد بالفضل على الكثير من الأشخاص حول العالم. ٢٧٤

- ٢٨٧ لا نريد هنا نقل من أهمية الشهادات وأهمية التعليم الجامعي، ولكن نريد التأكيد أن الشهادة ليست هي الطريق الوحيد للنجاح. ٢٩٤



الطباعة باللمس

٢

- ١٣ بعد الانتشار الكبير للحواسيب الثابتة والمحمولة وبعد انتشار الكثير من مواقع
- ٢٥ التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك، وتحولها إلى جزء لا يتجزأ من حياة
- ٣٤ الإنسان، أصبح إلزاماً على مستخدمي الحواسيب عموماً والإنترنت خصوصاً
- ٤٦ التعود على الكتابة الصحيحة والسريعة على لوحة المفاتيح، وهو ما يعرف باسم
- ٦٠ الرقن باللمس. فما هو هذا النوع من الكتابة؟ وكيف يمكن تعلمه؟ وأين
- ٦٣ تكمن أهميته؟

- ٧٤ الرقن باللمس، أو الكتابة باللمس، أو الطباعة باللمس، أو الطباعة العمياء، كلها
- ٨٥ مسميات لنوع واحد من الكتابة وهي الكتابة على لوحة المفاتيح الخاصة
- ٩٧ بالحواسيب. ترجع فكرة هذا النوع من الكتابة إلى موظف محكمة يدعى فرانك
- ١١٠ إدوارد، حيث يعتقد أنه اخترع الفكرة وقام بتدريسها للكثيرين منذ أكثر من قرن
- ١٢٣ من الزمن في الولايات المتحدة الأمريكية. يشترط في هذه المهارة أن يقوم الكاتب
- ١٣٥ بالكتابة على لوحة المفاتيح بسرعة كبيرة دون النظر أو استخدام حاسة البصر
- ١٤٩ لإيجاد المفاتيح. يتم ذلك بوضع أصابع اليد الثمانية في خط أفقي واحد، وهو ما
- ١٦٢ يعرف بالصف الأوسط أو صف الارتكاز، ثم يتم بعدها تحريك الأصابع إما لأعلى
- أو أسفل للنقر على المفتاح المطلوب والعودة إلى المكان الأصلي. تتميز معظم
- ١٧٤ لوحات المفاتيح باحتوائها على شرائط بارزة على حرفي الارتكاز الباء والتاء
- ١٨٥ بالنسبة للمستخدمين العرب، وهذا لتسهيل عملية تمرکز أصابع المستخدم في
- ٢٠٦ أماكنها الصحيحة بعد تحسس هذه الشرائط. ولأن اللغة المستخدمة في لوحة
- ٢٢٠ المفاتيح تختلف من بلد إلى آخر، فإنه من الطبيعي أيضاً أن تختلف أنظمة الكتابة
- ٢٢٨ باللمس إلا أن هذه الاختلافات غالباً تكون نسبية.

- ٢٣٩ وللإجابة على التساؤل الذي طرحناه في البداية: كيف يمكن تعلم الطباعة
- ٢٥١ باللمس؟ فلا يفوتنا الإشارة إلى أن موقع أكاديمية الطباعة أنشأ خصيصاً
- ٢٦٢ لمساعدة المستخدمين على اكتساب هذه المهارة. جدير بالذكر أن موقع أكاديمية
- ٢٧٣ الطباعة هو الموقع الأول من نوعه لتعليم الطباعة باللمس بطريقة بسيطة
- ٢٨٣ وعصرية الذي يساهم في تحسين مهارات المتدرب وسرعته في الكتابة.



العمل اليدوي

٢

- ١٨ إن الرحلة الشاقة الطويلة التي لا بد للأمة أن تبدأها عاجلاً أو آجلاً إن لم تكن قد
٢٩ بدأتها بعد عن طريق استتبات التقنية ، وتعني تمهيد وإعداد التربة الصالحة
٣٨ للغرس والاستتبات قبل وضع البذور وسقيها ورعايتها لتنمو وتثمر .
٥١ تهيئة التربة للغرس تعني تهيئة المجتمع لتقبل التقنية عند استتباتها حتى لا تكون
٦٤ كالعضو الغريب الذي يزرع في الجسم فيقاومه ويلفظه بل لتصبح جزء من تكوينه
٧٦ يتعامل معها ويستوعبها ويطورها بدلاً من أن يكون مستهلكاً لها ولمنتجاتها . ولعل
٨٧ أولى تلك الخطوات تغير نظرة المجتمع إلى العمل وقيمه الحضارية لأن
٩٩ مجتمعاتنا ما زالت تنظر إلى العمل اليدوي التقني والممارسة المهنية نظرة وصلت
١١٣ عند بعض أفرادها إلى درجة الاحترار مما دفع جزء كبير من الطلاب إلى التعليم
١٢٤ النظري لينتقلوا بعد حصولهم على الدرجة العلمية في تخصصاته إلى المقاعد
١٣٣ الوثيرة خلف المكاتب الفارهة دون فعالية أو جهد ملموس .

- ١٤٦ لماذا نجد رئيس جامعة في أمريكا مثلاً يقوم بإصلاح سيارته في ورشته ودهان
١٥٩ سور منزله وتنسيق حديقته بينما يأنف أصغر موظف في مجتمع العرب من القيام
١٧٣ بأبسط من ذلك من الأعمال اليدوية؟ سؤال ساذج لأن الإجابة عليه واضحة في
١٨٢ الفروق و الفجوات الحضارية بين المجتمع الأمريكي والمجتمع العربي . المجتمع
١٩٥ العربي عموماً ليس بدعاً في عدم تقدير قيمة العمل اليدوي لأنها ظاهرة يشترك
٢٠٩ فيها مع غيره من مجتمعات العالم النامي خصوصاً تلك التي أنعم الله عليها برزق
٢٢٢ رغد ومصادر وفيرة لكنه سيكون بدعاً إن لم يستدرك تفشي ظاهرة الركود إلى
٢٣٤ الدعة وحب الترف وكرهية العمل حتى تنضب موارده وتنحدر مصادر الرزق فيها
٢٤١ وقد أضحت عالة على غيره وعلى نفسه .



الغضب وآثاره السلبية

٣

- أكدت الأبحاث العلمية إن الغضب وتكراره يقلل من عمر الإنسان ، لهذا نصح
الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين في حديثه لا تغضب وليس معنى هذا عدم
الغضب تماماً بل عدم التماذي فيه وينبغي أن يغضب الإنسان إذا انتهكت حرمت
الله ورسوله صلى الله عليه وسلم. ويستحب لمن يغضب أن يلزم الصمت لأن أي
سلوك لهذا الغاضب لا يمكن أن يوافق عليه هو نفسه إذا ذهب عنه الغضب.

- والقرآن الكريم يصور الغضب والقوة قوة شيطانية تقتهر الإنسان وتدفعه إلى
أفعال ما كان يأتيتها لو لم يكن غاضباً فسيدنا موسى ، ألقى الألواح وأخذ برأس
أخيه يجره إليه ، فلما ذهب عنه الغضب، ولما سكنت عن موسى الغضب أخذ
الألواح ، وتجنب الغضب يحتاج إلى ضبط النفس مع إيمان قوي بالله ويمتدح
الرسول صلى الله عليه وسلم هذا السلوك في حديثه ، ليس الشديد بالصرعة
وإنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب ، ولا يكون تجنب الغضب بتناول
المهدئات لأن تأثيرها يأتي بتكرار تناولها ولا يستطيع متعاطي المهدئات أن
يتخلص منها بسهولة ولا الغضب يغير السلوك فإن العلاج يكون بتغيير سلوك
الإنسان في مواجهة المشكلات اليومية فيتحول غضب الإنسان إلى هدوء . ويقول
الدكتور أحمد شوقي : أن الطب النفسي توصل إلى طريقة لعلاج المريض
الغاضب ، وهي: من خلال تقليل الحساسية الانفعالية وذلك بتدريب المريض تحت
إشراف طبيب على ممارسة الاسترخاء النفسي والعضلي وذلك لأن الطبي يطلب
من المريض أن يتذكر المواقف الصعبة وإذا كان واقفاً فليجلس أو يضطجع ليعطيه
فرصة للتروي والهدوء، هذا العلاج لم يتوصل إليه الطب إلا في السنوات القليلة
الماضية بينما علنه الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه في حديثه إذا غضب
أحدم وهو قائم فليجلس فإذا ذهب عنه الغضب أو فليضطجع .

٢٥٩



الطريق إلى القناعة

٣

- ١٦ يزداد التسخط في الناس وعدم الرضى بما رزقوا إذا قلت فيهم القناعة، وحينئذ
٢٩ لا يشبعهم طعام ولا لباس يواريههم ولا مراكب تحملهم ولا مساكن تسكنهم حيث
٤٢ يريدون الزيادة على ما يحتاجون في كل شيء ولن يشبعهم شيء لأن أبصارهم
٥٧ تنظر إلى من هم فوقهم لا تبصر من هم تحتهم فيزدرون نعمة الله عليهم ومهما
٧٢ أوتوا طلبوا المزيد فهم كشارب ماء البحر لا يرتوي أبداً. ومن كان كذلك فلن يصل
٨٧ السعادة أبداً لأن سعادته لا تتحقق إلا إذا أصبح أعلى الناس في كل شيء، وهذه
١٠١ أمور يأبى الخالق الكمال المطلق لأحد من خلقه كائناً من كان لذا كانت القناعة
١١١ والرضا من النعم العظيمة والمنح الجليلة التي يغبط عليها صاحبها.

- ١٢٤ ولأهمية القناعة ولا سيما من تكالب كثير على الماديات وانغماسهم في كثير من
١٣٤ الشهوات، أصبح من الضروري تذكير الناس بمفهوم القناعة والطريق إليها
١٤٥ والذكرى تنفع المؤمنين. بالرضى، والقانع بالرضى. وأما الزهد فهو ضد رغبة
١٥٧ الحرص على الدنيا، ويعد الزاهد أعلى مراتب القناعة. أما أدنى منازل أهل
١٧٣ القناعة إلا يكره المرء ما آتاه وإن كان كثيراً، ولا يطلب من تعذر إن كان يسيراً.

- ١٨٧ وعلى هذا المعنى فإن القناعة لا تمنع التاجر من تنمية تجارته، ولا أن يضرب
٢٠٣ المسلم في الأرض يطلب رزقه ولا أن يسعى المرء فيما يعود عليه بالنفع، بل كل ذلك
٢١٦ مطلوب ومرغوب وإنما الذي يتعارض مع القناعة أن يغش التاجر في تجارته، وأن
٢٢٩ يتسخط الموظف من مرتبه، وأن يتبرم العامل من مهنته، وأن ينافق المسئول من
٢٤٣ أجل منصبه، أن يتنازل الداعية عن دعوته، وأن يحسد الأخ أخاه على نعمته، وأن
٢٥٨ يذل المرء نفسه لغير خالقه لحصول مرغوب، ولا الذي يغضب إذا لم يبلغ ما تمنى
٢٦٨ من مراتب الدنيا. لأن الخير له يكون عكس ما تمنى.



محبة الله لعبادة المؤمنين

٤

- ١٨ مفاتيح القلوب بيد الله، فإذا فتحها لمحبة عبد، وجبت محبته، كما أن حب الخليفة
٣٣ الصالحة دليل على حب الخالق جل في علاه. ويطيب لنا أن نتعلم أن القبول في
٤٦ الأرض دليل على القبول في السماء، والناس شهداء الله، كما صح به الحديث،
٥٩ فمن أحبوه وودوه وأثوا عليه خيراً فهو خير بار راشد، ومن كرهوه ومقتوه
٧٠ وأبغضوه، فهو شرير خاسر. والقلوب هي خزائن الرحمن، وألسنة الخلق هي
٨٤ أقلام الحق، إن المؤمنين شهود عدول على من أحبوه أو من أبغضوه، وأن هنالك
٩٧ أسباباً لمحبة الناس ليحبوا من أحبوه منها: صدق إيمانه بربه، وطهر باطنه، ونقاء
١٠٨ نفسه، وسلامة صدره، وقوة إخلاصه. وأن هناك أسباباً لبعض الناس ليبغضوا
١١٩ من أبغضوه منها: نفاقه وفجوره، واستهتاره بحدود الله، وظلمه وجوره وسواد
١٢٢ قلبه، وفساد روحه.

- ١٣٥ ومن يملك الأبدان لا يملك القلوب ومن تتافقه الألسن قد تحبه الأرواح، وأن
١٤٧ السيف والهيبة والعظمة والكبرياء لا تجلب حباً ولا تدفع كرهاً، وإنما الجالب
١٦٠ للمحبة والدافع للبغض هو الله رب العالمين، ومحبة العباد لا تشتري بالدرهم ولا
١٧٥ بالدينار ولا تعرض في الأسواق ولا ينادي بها في المحافل، وإنما هي نعمة من الله
١٨٦ يهبها من يشاء من عباده المؤمنين، فتجد هؤلاء المحبوبين محفوفين بالمحبة
١٩٧ مستقبليين بالمودة مغمورين بالثناء الحسن، إذا حضروا حيثهم القلوب إذا سافروا
٢١٠ شيعتهم الأرواح، لهم مساكن في نفوس العباد ومنازل في قلوب الخلق وهذا من
٢٢٥ فضل الله عليهم. وكما صح في الحديث (إن الله إذا أحب عبداً دعا جبريل فقال
٢٤٠ له إني أحب فلاناً فأحبه، فيحبه جبريل، ثم ينادي في أهل السماء: أن الله يحب
٢٥١ فلاناً فأحبه، فيحبه أهل السماء، ثم يوضع له قبول في الأرض).

- ٢٦٥ إذا فالحب والبغض من عند الله، فمن أراد محبة في قلوب الخلق ومودة عند
٢٧٧ المؤمنين فيطلبها ممن يملكها جل في علاه، بطاعته والامتثال لأمره واتباع رسوله،
٢٨٧ والاهتداء بهديه، وصدق النصح لعباده، وسلامة النية، وطهر الضمير، حينها
٢٩٤ فليبشر المؤمن بحب الله له ومودة المؤمنين.



الوحدة الخامسة



اللغة الإنجليزية

الهدف العام للوحدة :

إتقان مهارة الطباعة السريعة باللغة الإنجليزية.

الأهداف التفصيلية :

- تدريبات عامة لطباعة الحروف باللغة الإنجليزية .
- خطوات الكتابة الأساسية على لوحة المفاتيح باللغة الإنجليزية .



خطوات الكتابة الأساسية على لوحة المفاتيح باللغة الإنجليزية

أولاً :

الجلوس بطريقة خاطئة لفترات طويلة يسبب آلام في العمود الفقري و الرقبة .
لذلك اجلس بطريقة صحيحة ، حتى لا تعاني من مشاكل صحية بشكل عام .

ثانياً :

النظر مدة طويلة في شاشة الحاسوب قد يؤذي العينين أيضاً . من المهم جداً أخذ استراحة كل مدة معينة . مثلاً كل ربع ساعة أو نصف ساعة قف و حرّك جسدك قليلاً أو امش مسافة صغيرة ثم ارجع للحاسوب و تابع عملك .

ثالثاً :

عندما تريد الكتابة على الكمبيوتر قم بوضع أصابعك فوق الأزرار المشار إليها في الصورة .و عندما تكتب أي حرف موجود على لوحة المفاتيح قم دائماً بإرجاع أصابعك إلى أماكنهم الصحيحة .

رابعاً :

لاحظ أن يديك أصبحتا في وسط لوحة المفاتيح حتى تتمكن من الوصول إلى جميع الأحرف .بعد أن تضع أصابعك فوق الأزرار الصحيحة ستجد أنّ إبهاميك أصبحا فوق زر ال Space .

خامساً :

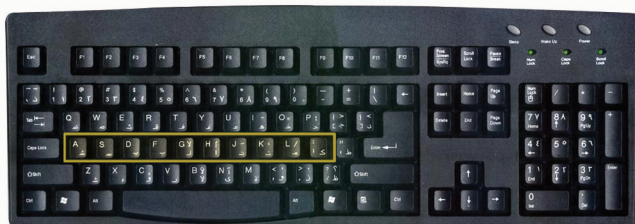
إذا أمعنت النظر في لوحة المفاتيح ستجد على الزر z و الزر f مثل سنّ صغير يساعدك على وضع أصابعك في مكانهما الصحيح بدون النظر إلى لوحة المفاتيح .



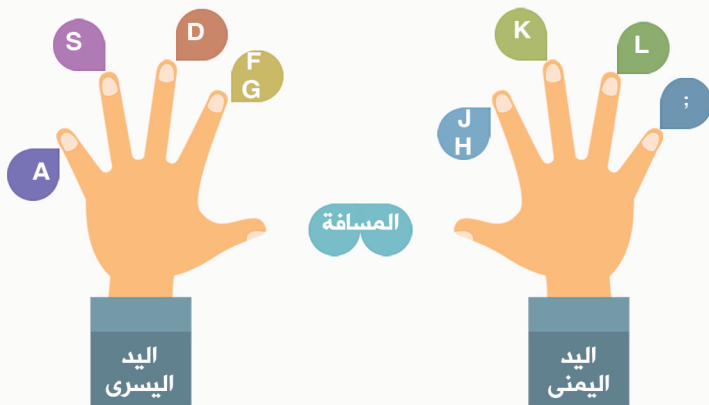
صف الإرتكاز :

هو الصف الثاني في لوحة المفاتيح، ويعتبر الصف الأساسي في لوحة المفاتيح حيث تبقى أصابع اليدين عليه أثناء الطباعة وينتقل منه الإصبع إلى مفاتيح أخرى ويعود إليه مرة أخرى. ويبدأ من اليسار إلى اليمين .

يتكون هذا الصف من الحروف التالية :



(A S D F G H J K L)

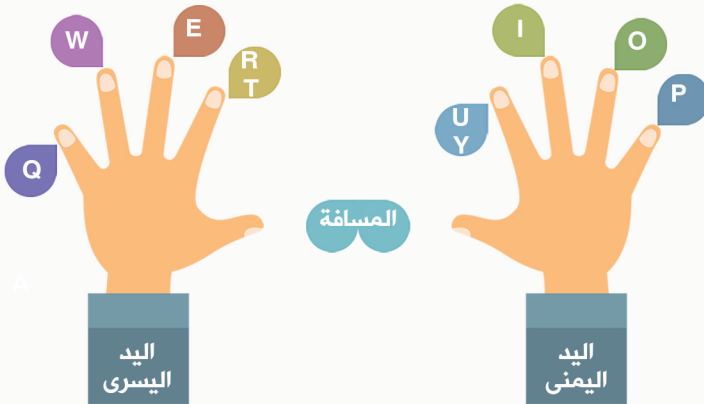


الصف الأول :

يتكون هذا الصف من الحروف التالية :



(QWERTYUIOP)

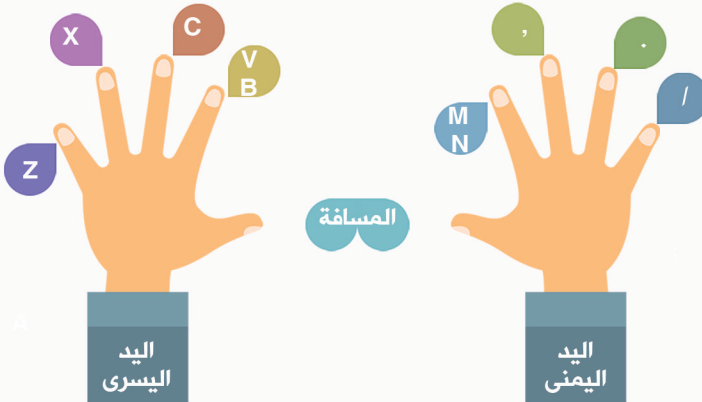


صف الثالث :

يتكون هذا الصف من الحروف التالية :



(Z X C V B N M)



Exercises

An ordinary handset may be attached to an electronic jotting pass which will transmit the written word, sketch or diagram . after dialing the necessary number the caller press's a switch and then using a special pen writes a message which is reproduced on another elector writer at message which is reproduced on another electro writes a the receiving end. Thus verbal and typing errors are eliminated, as well as the physical effort of leaving the place of origin.

٨

١٦

٢٤

٣٥

٤٣

٥١

٦٠

٦٩

٧٤

The major groups of organic compounds are carbohydrates lipids proteins and nucleic acids .

٧

١٣

Carbohydrates contain carbon hydrogen and oxygen in a ratio of approximately one carbon to two hydrogen to one oxygen sugars starches and cellulose are typical carbohydrates.

٢٠

٣٠

٣٨

٣٩

Saccharine are simple sugars such as glucose fructose and ribose.

٤٨

٤٩



The plain fact of the situation is that , if human beings go on picking flowers as greedily as they do at present , there will soon be few flowers left in the country to pick. There is just the same argument for forbidding them people to pick flowers—or at least , for forbidding them to pick flowers by the basketful or to dig them up by the roots—as there is for forbidding people to cut the pictures in the national gallery.

١٢
٢٢
٣٤
٤٣
٥٣
٦٦
٧٧
٨١

Out of their frames and to take them home with them. Anyone with a sense of beauty must occasionally have off a pictures from an art gallery. What beauty is would lend to the home. How much more lovely it would seem there than on the dull walls of a crowded gallery. There is only one argument against taking it—that there are not enough good pictures to go round.

٩٢
١٠١
١١٢
١٢٢
١٣٣
١٤٣
١٥١

Are not enough wild flowers to go round either. In the old days a meadow of wild daffodils was lavish beyond the needs of the countryside. With the popularization of the bicycle , however began the invasion of the daffodils in flower than long processions of cyclists born down on the went home with the blooms as trophies on their handlebars.

١٦٢
١٧٢
١٨١
١٩٠
٢٠٠
٢٠٩
٢١٠



Among all the mysteries and marvels of daily life which we take as a matter of course , none is more complicated and wonderful than the newspaper. Yet we take it as though it had come out of a tap , just like our water supply.

١٠
٢١
٣١
٤٣
٤٤

We know that vaccine and eggs need cooking , but the newspaper seems as natural as entity as , say , an orange or a flower. One can see hand producing music , be it a march or a dance tune , and marvel at its energy , although even then the composer is hidden from us It would be interesting to many people. Both young and old , to visit a newspaper office on a Saturday and hear a newspaper going to press , but visitor are not very welcome at such a time. It is then that the whole army of people busy producing a journal is engaged on extremely active service and the great machines roar like guns , while the buildings shake under them.

٥٣
٦٣
٧٥
٨٥
٩٤
١٠٤
١١٦
١٢٥
١٢٨
١٤٧
١٥٦
١٦٢

Of course , all this leaves the writer as the band leaves the composer in the moment for production comes. The great interest is the presentation of the matter in hand to the reader or hearer. You would hardly believe how many people have to work hard before even a recipe for rice pudding can be rightly shown in a newspaper.

١٧٤
١٨٢
١٩٣
٢٠٢
٢١٣
٢٢٢



The day dawned bright and bitterly cold. Even when the sun was glaring over the beacons , there were still about ten degrees of frost .After a cup of a coffee I went out. Sheep and horsed were clustered around the firm, stamping, bleating, and neighing for attention. That meant hay and plenty of it for bulk as well as nourishment.Soon the sheep-racks were full , and the horses lined up outside may workroom their hay thrown over the fence on to the snow. One last bale was needed, so I chucked it over and followed it to cut the baling-twine. The old mare saint stuck her nose into it, and suddenly jerked up with a reproachful stare at me , for here were mice.

١٠
٢٠
٣٣
٤١
٤٨
٥٩
٦٨
٧٧
٨٨
١٠٠
١١١
١٢١
١٢٥

The six young ones were blind , bald , and bewildered. They sprawled groping and pawing in the snow. The mother was darting this way and that , terrified, trying to make up another. Then she was away over the snow in agile leaps , covering nearly a foot with each jump. Left to herself she could never have god back to the barn even with one baby , for gathered up a double handful of snow and dropped it on her picking her up with the snow and her baby.

١٣٤
١٤٣
١٥٢
١٦٣
١٧٢
١٨٥
١٩٦
٢٠٧
٢١١



If we wish to live our lives as best as we can , we must try ١٥
to stay healthy. This means having both body and mind ٢٥
in good condition, free from illness or pain. Then we ٣٥
can do the best in life for ourselves and for the others. ٤٧

Good food, fresh air, exercises, rest, plenty of water ٥٦
comfortable clothing, cleanliness, and examination be ٦٢
the doctor and dentist, all these things help to keep our ٧٣
bodies in good order. Food gives us what we need to ٨٤
grow and to repair worn-out parts. It gives us strength ٩٥
for work and play for our brains and bones. Doctors ١٠٥
advise that we would eat different kinds of food. Having ١١٥
enough to eat is not the same as having the right food. ١٢٧
Exercise strengthen our muscles and stop us from body ١٣٦
faster carrying food, and also oxygen from the air we ١٤٦
breathe.Exercises in the open air are especially good, ١٥٥
that is why sports are healthy. ١٦١



an old town in the north of the country there is a smithy, the doorway of which is framed by huge horseshoes about eighteen feet across, and only a foot or two smaller than the smithy which it adorns. It the days when every village, however small, had its smithy side by side with the wheelwrights shop, this was a very busy place. In olden times the coaches passed this way and, perhaps, after rattling briskly over the long levels of and country, the leader would have cast a shoe.

Passengers were impatient, for time was precious and nights on the road in those times were times fraught with peril. So there would be a long blast on horn, and a few seconds later the horse would have been slipped from its traces. the blacksmiths apprentice would be set to blowing at the bellows as though his life depended on it, and all the local jobs would have been slipped from it traces. The blacksmiths apprentice would be set to blowing at the bellows as though his life

depended on it, and all the local jobs would be put a side. In surprisingly short time there would be another blast on the horn and a way at full gallop the coach would go, the driver is seeking to make up those lost minutes and reach the destination on time.



Rex is a mastiff who loves television , lies on his back on the settee with his eyes closed in an expression of purest bliss , while the vacuum cleaner is carefully run over every inch of his body. My thought flash back to those of this morning-with a cruelly cold east wind that had lasted for days. I should have known better , but we needed a fish.

I sallied forth to concentrate on the task of getting a good one , but after as hours fruitless search among the best pools , I put rod and wander under a bush , where they would be safe from inquisitive cows , and did as countless other unsuccessful anglers have done since time immemorial. I wended my way into the village to seek comfort by the cozy fire in the village inn.

In the old inn I called for a glass of warm punch and sat on a high backed oaken settle polished by the cords and moleskin of many generations then I heard the imperious barking of a dog followed by a girls voice raised in protest. I asked what was a miss and was told that it was the dog who would not let the maid start cleaning the carpets until she had done him first.





ملحق اختصارات لوحة المفاتيح



ملحق لبعض الحركات في برنامج word

الفتحة	ض	+	Shift
الضمة	ث	+	Shift
السكون	ء	+	Shift
الكسرة	ش	+	Shift
الشدّة	ذ	+	Shift
المدّ آ	ى	+	Shift
تنوين الفتح	ص	+	Shift
تنوين بالكسر	س	+	Shift
تنوين بالضم	ق	+	Shift
الفاصلة المنقوطة ؛	ح	+	Shift



ملحق لبعض الحركات في برنامج word

الفاصلة ،	ن	+	Shift
الفاصلة و	و	+	Shift
الاستفهام ؟	ظ	+	Shift
التعجب !	1	+	Shift
القوس]	ب	+	Shift
القوس [	ي	+	Shift
!	غ	+	Shift
نسخ	c	+	Ctrl
قص	x	+	Ctrl
لصق	v	+	Ctrl



ملحق لبعض مفاتيح الاختصار الشائعة عن طريق لوحة المفاتيح في برنامج word

عند العمل ضمن مستند 

إنشاء مستند جديد	N	+	Ctrl
فتح المستند	O	+	Ctrl
إغلاق المستند	W	+	Ctrl
حفظ المستند	S	+	Ctrl
البحث عن نص	F	+	Ctrl
استبدال النص	H	+	Ctrl
استعراض المستند	G	+	Ctrl
التبديل إلى عرض تخطيط الصفحة	Z	+	Ctrl
التبديل إلى العرض المفصل	Y	+	Ctrl
التبديل إلى العرض المفصل	Y	+	Ctrl



توسيط الفقرة	E	+	Ctrl
ضبط الفقرة بين الجانبين	J	+	Ctrl
محاذاه إلى اليمين	R	+	Ctrl
محاذاه إلى اليسار	1	+	Ctrl
إضافة سطر قبل الفقرة أو إزالته	0	+	Ctrl
تباعد الأسطر بمقدار سطر ونصف	5	+	Ctrl
تحريك الفقرة كاملة بمقدار مسافة بادئة	M	+	Ctrl
إرجاع تحريك الفقرة بمقدار مسافة بادئة	T	+	Ctrl
إرجاع المسافة البادئة المعلقة	Q	+	Ctrl
قص نص محدد	X	+	Ctrl



مسافة بادئة معلقة	T + Shift + Ctrl
إزالة تنسيق الفقرة	S + Shift + Ctrl
بدء التنسيق التقائي	N + Shift + Ctrl
تطبيق نمط list	1 + Shift + Ctrl
لتحديد الحر	F8 + Shift + Ctrl
تطبيق النمط	K + Alt + Ctrl
تطبيق نمط heading 1	1 + Alt + Ctrl
تطبيق نمط heading 2	2 + Alt + Ctrl
تطبيق نمط heading 3	3 + Alt + Ctrl
إنهاء البرنامج	F4 + Alt



تقسيم المستند	S + Ctrl + Alt
إلغاء اجراء	Z + Ctrl + Alt
تراجع	Home + Ctrl + Alt
التبديل إلى العرض العادي	P + Ctrl + Alt
حذف كلمة للخلف	Backspace + Ctrl
حذف حرف للخلف	Backspace
حذف كلمة	Delete + Ctrl
حذف حرف	Delete
تحديد محتويات الخلية السابقة في الجدول	Tab + Shift
تحديد محتويات الخلايا	الأسهم + Shift



تحديد محتويات الخلية	Tap
تكرار إجراء	Esc

نقل مؤشر الكتابة (نقطة الإدراج)

السهم يمين أو يسار للانتقال بمقدار حرف	أو ←
الانتقال بمقدار كلمة	← أو → + Ctrl
الانتقال بمقدار سطر	أو ↑ أو ↓
الانتقال بمقدار فقرة	أو ↑ أو ↓ + Ctrl
بداية السطر	Home
نهاية السطر	End
إلى أعلى الإطار	صفحة أعلى + Alt + Ctrl
إلى أسفل الإطار	صفحة أسفل + Alt + Ctrl
الانتقال شاشة واحدة للأعلى أو للأسفل	صفحة أعلى أو صفحة أسفل
إلى أعلى الصفحة التالية	صفحة أسفل + Ctrl



إلى أعلى الصفحة السابقة	صفحة أعلى	+	Ctrl
إلى نهاية المستند	End	+	Ctrl
إلى بداية المستند	f5	+	Shift
خلية واحدة للأمام في الجدول			Tap
خلية واحدة للخلف في الجدول	Tap	+	Shift
الخلية الأولى في الصف في الجدول	Home	+	Alt
الخلية الأخيرة في الصف في الجدول	End	+	Alt
الخلية الأولى في عمود في الجدول	صفحة أعلى	+	Alt
الخلية الأخيرة في عمود في الجدول	صفحة أسفل	+	Alt
إلى مكان المؤشر في آخر مرة تم فيها إغلاق.			الأسهم



طباعة ومعاينة المستند

طباعة المستند	P + Ctrl
لمعاينة المستند	I + Alt + Ctrl

دمج المراسلات

معاينة دمج المراسلات	K + Shift + Alt
دمج	N + Shift + Alt
طباعة المستندات المدموجة	M + Shift + Alt
تحرير مستندات بيانات لدمج المراسلات	E + Shift + Alt
إدراج حقل دمج	F + Shift + Alt



العمل ضمن الاطارات ومربعات الحوار

التبديل إلى البرنامج التالي	Tap + Alt
التبديل إلى البرنامج السابق	Tap + Shift + Alt
إظهار قائمة ابدأ	Esc + Ctrl
إغلاق إطار مستند النشط	F4 + Ctrl
إغلاق إطار مستند النشط	W + Ctrl
استرجاع إطار المستند النشط	F5 + Ctrl
التبديل إلى إطار المستند التالي	F6 + Ctrl
التبديل إلى إطار المستند التالي	F6 + Shift + Ctrl
تصغير إطار المستند	F9 + Ctrl
تكبير إطار المستند	F10 + Ctrl



ملحق لبعض مفاتيح الاختصار الشائعة عن طريق لوحة المفاتيح في البريد الإلكتروني Gmail

تحديد سلسلة مستمرة من رسائل البريد بالضغط على هذا الزر ثم تحديد الرسائل التي تريدها	Shift
تحديد سلسلة عشوائية من الرسائل بالضغط على هذا الزر ثم اضغط الرسائل التي تريدها	Ctrl
إزالة التحديد عن أي عنصر فعال في الصفحة	Esc
تحديد كل الرسائل الغير مقروءة	U + 8 + Shift
أرشفة الرسائل المحددة	E
توسيع أو تقليص الرسالة أثناء عرض المحادثة	O
إنشاء رسالة جديدة	C
نقل المؤشر إلى خانة البحث في الدردشة	Q
نقل الرسالة	V
تعليم الرسالة بأي علامة تريدها	L



التحديد في علامة تبويب جديدة	D
تعليم الرسائل المحددة كرسائل مهمة	= أو +
اذهب إلى صندوق البريد السابق	~
اذهب إلى صندوق البريد التالي	,
تعليم الرسالة كرسالة مزعجة	! أو 1

اختصارات عرض المحادثات في البريد الإلكتروني Gmail

تحديث المحادثة لتنزيل أي محادثات جديدة وصلت	N + Shift
الرد على المرسل في نافذة جديدة	R + Shift
تحديد الرسالة الحالية كغير مقروءة	U + Shift
تحديد الرسالة كمقروءة	I + Shift
الرد	R



الرد على الكل	A
تحويل الرسالة	F
التراجع عن آخر عملية	Z
القفز إلى آخر رسالة وصلت	K
القفز للرسالة السابقة في سلسلة الرسائل	J
القفز للرسالة التالية في سلسلة الرسائل	N
أرشفة الرسائل المحددة	E
القفز لأعلى رسالة في المحادثة	P
كتم المحادثات غير المهمة	M
القفز للعودة إلى القائمة الرئيسية	U



إزالة الرسالة من الوضع الحالي	Y
تحديد الرسائل المحددة كمهمة	= أو +
تحديد الرسائل المحددة كرسائل غير مهمة	-
حذف المحادثات من المحادثة الحالية فما قبلها	[

اختصارات إنشاء رسالة جديدة في البريد الإلكتروني Gmail

إدراج رابط جديد	K + Ctrl
تحويل النص المحدد إلى عريض	B + Ctrl
تحويل النص المحدد إلى مائل	I + Ctrl
تكوين خط تحت النص المحدد	U + Ctrl
الحفظ كمسودة	S + Ctrl



إرسال الرسالة البريدية	Enter + Ctrl
تكوين خط تحت النص المحدد	• + Ctrl
الحفظ كمسودة	! + Ctrl
إضافة التعداد الرقمي	7 + Shift + Ctrl
إضافة التعداد النقطي	8 + Shift + Ctrl
إضافة نسخ مخفية لمستلمين BCC	B + Shift + Ctrl
تغيير عنوان المرسل	F + Shift + Ctrl
إضافة نسخ لمستلمين CC	C + Shift + Ctrl
التنقل بين خانة اسم المرسل والمستقبل ونص الرسالة	Tap
إرسال الرسالة البريدية	Enter ثم Tap



اختصارات التنقل في البريد الإلكتروني Gmail

الذهاب إلى المسودات	D	ثم	G
الذهاب إلى جهات الاتصال	C	ثم	G
الذهاب إلى كل البريد	M	ثم	G
الذهاب إلى العلامات	L	ثم	G
الذهاب على كل رسائل البريد	A	ثم	G
الذهاب للقائمة الرئيسية	I	ثم	G
الذهاب إلى المحادثات المعلمة	S	ثم	G
الذهاب إلى الرسائل المرسلة	T	ثم	G
الذهاب إلى قائمة المهام	K	ثم	G
أرشفة جميع المحادثات والانتقال إلى التالي	O	ثم	Y

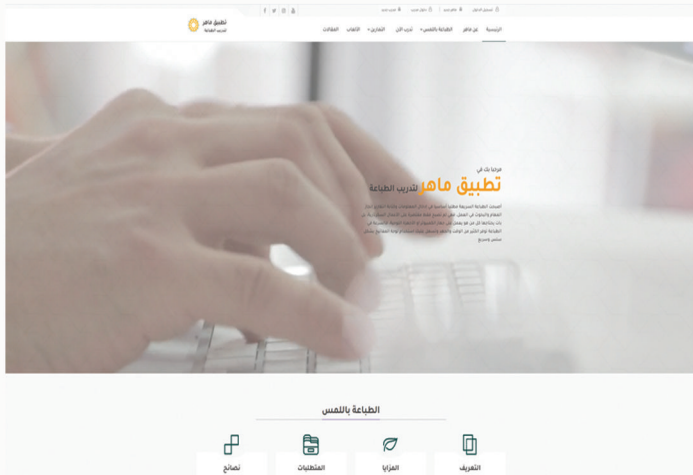


أرشفة جميع المحادثات والانتقال إلى التالي	A	ثم	*
تحديد كل الرسائل المعلّمة	S	ثم	*
إلغاء تحديد جميع الرسائل	N	ثم	*
تحديد كل الرسائل غير المقروءة	U	ثم	*
تحديد جميع الرسائل غير المعلّمة	T	ثم	*
تحديد كل الرسائل التي قمت بقراءتها	R	ثم	*



تطبيق ماهر لتدريب الطباعة باللمس

maher-typing.com



يحتوي هذا الكتاب على أدوات ونماذج تدريبية للطباعة السريعة باللمس
يمكن أن يستخدمها القارئ بسهولة:

- نصائح وارشادات لمن يريد تعلم الطباعة باللمس.
- تمارين ونماذج لطباعة الحروف العربية.
- تمارين ونماذج لطباعة الحروف الإنجليزية.
- جميع اختصارات لوحة المفاتيح.

أصبحت الطباعة السريعة مطلباً أساسياً في ادخال المعلومات وكتابة التقارير وإنجاز المهام والبحوث في العمل فهي لم تصبح فقط مقتصرة على الاعمال السكرتارية بل يحتاجها كل من يعمل على جهاز الكمبيوتر والأجهزة اللوحية.

إن هذا الكتاب هو دليل شامل وعملي في الطباعة باللمس، ويتميز بغناه بالأمثلة ، لاسيما بلغات متعددة العربية والإنجليزية، هذا ويخدم جميع الدورات المتعلقة ببرامج الحاسب الآلي ودبلومات السكرتارية المكتيبة.

تطبيق ماهر
لتدريب الطباعة



مكتب خوارزميات للإستشارات-المملكة العربية السعودية

0 5 4 1 3 3 4 0 0 0 @Arab_algorithms

تطبيق ماهر لتدريب الطباعة | <https://maher-typing.com>

ردمك:

978-603-04-2545-7